

顯理中學 2010 至 2011 年度周年計劃

關注事項一：新高中學制有效的推行

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
課程 (a) 落實各新高中課程及銜接	<ul style="list-style-type: none"> - 教師專業發展日。 - 校本培訓工作坊。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 80%教師同意有關培訓能鞏固及加強課程理念。 	<ul style="list-style-type: none"> - 問卷調查。 	科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵及統計教師出席本科的課程詮釋專業培訓。 		<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師出席本科課程專業培訓課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計受訓的人次。 - 教師意見調查。 		
(b) 加強初中與高中課程的銜接	<ul style="list-style-type: none"> - 教師於初中滲入部分高中課程的概念，加強初中學生科本知識。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%教師認同於初中滲入的高中課程概念，能有助銜接高中課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師檢討會議、公開試成績追蹤。 - 校內考試。 	科主任、科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> - 中三升中四數學輔導班。 	暑假	<ul style="list-style-type: none"> - 鞏固及加強學生的初中數學基礎。 - 出席率達 80%以上。 - 學生於有關內容的測驗及格率達 60%。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷。 - 全級統一測驗。 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(c) 豐富學生的不同學習經歷，落實「其他學習經歷」(OLE)	<ul style="list-style-type: none"> - 課外活動組專責跟進學生其他學習經歷，舉辦多元化學習活動，在「其他學習經歷」上，為學生提供足夠機會(時數)。 - 推行藝術發展日營。 - 鼓勵學生自行參與校外機構之藝術欣賞活動。 - 舉辦校內藝術欣賞活動 - 與校外機構合辦「服務學習計劃」，增加學生服務機會。 - 視覺藝術科畢業展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 配合課程發展處的建議內容及時數。 - 發展校本學生學習概覽電子系統。 - 90%同學參加日營。 - 完成視覺藝術科展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視課程內容及統計相關時數。 - 問卷調查。 - 統計出席活動的學生人數。 - 日營導師觀察及評估。 	藝術發展科教師 「其他學習經歷」專責小組	
(d) 對學生作出持續、多元化及全面的評估	<ul style="list-style-type: none"> - 發展及落實學生學習概覽。 - 發展相關電腦軟件，協助學生「編製學生個人學習概覽」。 		<ul style="list-style-type: none"> - 學生運用學習概覽記錄學習經歷。 - 學習概覽電子化。 	課外活動助理 檢視學生學習概覽。	課外活動組及教務委員會	
(e) 加強職業導向教育，幫助學生了解就業取向及學術抱負，培養正面的就業和學習態度	舉辦生涯規劃工作坊(中四及中五)。	10月	70%學生同意有關活動有助了解未來發展方向。	學生問卷。	升學及就業輔導組	
	尋找生命的色彩工作坊。	4月至5月	70%學生同意有關活動有助新高中選科。	學生問卷。		
	參觀各大專院校及探訪不同機構，了解職場實況。	全年	平均每同學一次。	<ul style="list-style-type: none"> - 出席人數統計。 - 學生問卷。 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(f) 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> - 教師審視課程，因應學生能力，選取合適的選修課程。 - 分級共同備課，配合教學策略，安排深淺程度課業內容，有效整體提升學生水平。 - 為能力較弱的學生，加強基礎訓練。 - 英文科按學生能力分班，教師按各班學生的能力設計家課及測驗，深淺合宜。 - 英文科有策略地分組，由能力較高的學生帶動能力較低的學生一同學習。 - 通識科按學生能力有策略分組，對課程作出剪裁。 - 建議由能力較高的學生成立溫習小組，與能力較低的學生溫習。如：大哥哥姐姐計劃。 - 派發佳作及補充材料，供學生參考，刺激學生思考。 - 透過同儕學習，提升學生學習能力及效能。 - 借助校外資源，提升學生能力(如拔尖計劃)。如：TEENSWORK、星期六課後英文班、試行邀請中七畢業生回校教授自修生及小組溫習。 - 聘請課程助理支援特別需要的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 校內的試卷貼近公開試水平要求。 - 校內的試卷深淺程度合適。 - 貼近全港公開試之及格率與優良率。 - 考試卷包含淺、中、深的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷調查。 - 學生的堂課、家課、測驗、考試等持續性評估。 - 分析及檢討學生考試的表現，並跟進其強項、弱項，適時進行教學回饋。 - 家課、測驗卷按本科指引完成。 - 試卷審擬記錄表。 - 填寫考卷表現、成績分析及進行檢討會議。 	科主任、科任教師	<p>資優教育學院、教育局資優教育組及其他教育機構的協助</p> <p>教育局課後學習支援計劃區本及校本計劃</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> — 測考時間配合個別學生作出調整。 — 推行高中午膳溫習計劃，照顧學習能力較弱同學。 — 推行課後學習支援計劃，照顧清貧同學。 — 安排初中重測/重考，為學習能力稍遜學生打好基礎。 					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 學與教 (a) 提升教師教學的質素	<ul style="list-style-type: none"> - 加強教師在教學上的專業培訓，以提升教學質素。 - 聘請通識科顧問。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師參加新高中本科研討會及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師個人進修概覽，統計教師進修時數及頻次。 	科主任及教師	
	<ul style="list-style-type: none"> - 提升共同備課效能，各科落實配合本科新課程的教學策略。 		<ul style="list-style-type: none"> - 各科各級教師共同備課全年 2 次或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> - 按備課會議的內容施教並適時作出調適。 		
	<ul style="list-style-type: none"> - 建立以交流為主的觀課文化，加強同儕觀課。 - 各科配合新課程需要，訂定觀課項目。 		<ul style="list-style-type: none"> - 教師互相觀課，每年最少 1 次。 	<ul style="list-style-type: none"> - 填寫觀課記錄表。 - 教師訪談。 		
(b) 培訓學生提問及解題技巧	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生提問，培養學生提問習慣，刺激思考。 - 訓練學生掌握解題技巧，例如：關鍵詞選取，深化思維。 - 檢討初中級別專題研習的能力，加強培訓學生共通能力。 - 聘請外間專業機構，加強培訓學生共通能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 20%學生主動提問。 - 40%學生認同及實踐主動學習。 - 60%教師認同學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參考校內評估習作和考試的表現。 - 觀察學生課堂表現。 - 教學回應表。 	科主任及教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 評估	<ul style="list-style-type: none"> 科主任及教師了解課程及評估大綱。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師掌握評估概況。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查。 	科主任、科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，加強教師對多元化評估的認識，提升以評估促進學習的效能。如舉辦「促進學習的評估」工作坊。 教師落實推行新高中各科校本評核。 核心科目進行校本經驗分享，以建立促進學習的評估。 		<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能掌握多元化、持續性評估的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱校內試卷。 問卷。 	科主任、科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 教務委員會協調各科完成校本評核實施的時間表及措施，跟進各科新高中的評估政策。 教務委員會探討及落實新高中校內考試的安排。 		<ul style="list-style-type: none"> 90%教師能了解校本評核實施的細節。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查。 	教務委員會	
4. 與持分者溝通，解釋本校新高中學制課程特色及課程結構	<ul style="list-style-type: none"> 舉行新高中學制家長講座。 舉行學生選科講座。 	三月	<ul style="list-style-type: none"> 50%相關家長出席。 第一志願選科組合百分比率達 70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	教務委員會、升學及就業輔導組	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 人力資源管理與調配	<ul style="list-style-type: none"> - 協調各科人力安排，特別是通識教育科。 	學年初	<ul style="list-style-type: none"> - 詳列 2009 – 2013 年學校的班級編排、課程及各科所需的人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> - 按每年的實際情況比較及評估。 	校長及行政委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> - 善用資源，以支援各科。 - 增聘額外教師及教學助理，以分擔教節。 - 豐富本科教學資源。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 完備教學資源庫。 - 增加各科製作教材的數量。 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過教師發展的評核工具，評核額外教師的工作表現。 - 統計所製作教材使用人次。 - 透過問卷調查，搜集教師意見。 	各科主任	

關注事項二：為教學語言微調方案準備及實踐

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 制訂政策及配套支援	<ul style="list-style-type: none"> - 制訂校本教學語言政策。 - 支援需要轉換教學語言的科目。 - 聘請課程助理以支援校本教學語言政策。 - 長遠規劃初中與高中科目教學語言之銜接。 - 制定學生升留級時之轉班機制。 - 持續檢討進行英語教學科目的成效。 - 整體規劃時間表，英語授課的科目需要更多教時。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師認同校本教學語言微調政策及配套支援。 - 各項政策能配合實際需要，運作暢順。 	教師問卷。	校長、 行政委員 及科主任 教務委員會	
2. 教師進修	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵及支援教師進修，獲取教師基本英語能力之資歷。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 70%未達標教師參與相關進修。 - 修讀如何使用英語教授本科課程的相關教師願意與其他教師交流分享成果。 - 所有相關教師於 2012 年或以前取得基本英語能力之資歷。 	教師問卷。	科主任及 教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 全方位提升學生英語能力	— 升中一學生銜接課程	七月	— 60%學生認同可以有助提升英語水平。 — 90%教師認同銜接課程，令學生適應中學英語課程。	— 學生問卷。 — 教師檢討會議及問卷調查。	副校長 (教務)	校長調動 校內人力 資源。
	— 第九節課	九月中 開始	— 60%學生滿意該活動。	— 向全校參予學生進行問卷調查。 — 教師觀察： 隨堂進行紀錄及評估。 — 訪談學生： 訪問成績、能力、學習態度等水平不同的學生，了解第九節是否有效。	副校長 (教務)	
	— 中英對照翻譯 製作中一、中二級中英對照詞彙手冊，以配合初中語言微調政策的實行。	全年	— 50%學生測驗合格。	— 測驗：5%作為成績分。	副校長 (教務)/ 英文科 科主任	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 中一至中七分組教學，聘請額外英文科教師推行優化課堂計劃。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 60%學生認同教師在課堂上更能照顧學生需要。 - 50%學生認同教師運用創意教學方法，提高學習英語的興趣。 - 有效提升課堂學習效能。 - 有效備課。 - 製作校本教材套。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷。 - 教師問卷。 - 公開考試成績 (e.g. S3 TSA, HKDSE & HKALE) 	英文科主任	學校發展津貼及教育局 Refined English-Enhancement Scheme (REES) 之撥款
	<ul style="list-style-type: none"> - 舉行中一至中三星期六英語進修班 	九月至一月及二月至五月	<ul style="list-style-type: none"> - 70%學生滿意及繼續參加。 - 70%學生自我評估，認同課程有助提升英語水平。 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀課(校內教師)。 - 問卷(學生出席)。 - 根據小測成績分班。 	英文科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> - 推動英文閱讀 <ul style="list-style-type: none"> (i) 英文閱讀雙週 (早讀時段) (ii) The English Navigator (英文報刊) (iii) EnglishSelf-Access Learning (英語網上每日一篇文章閱讀) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 提升英語閱讀文化，閱讀數本合程度的英文書。 - 60%學生滿意該活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷。 	英文科主任/ 早讀樂籌委	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	— 觀課文化提升教學能力	全年	— 60%學生曾進入英語自學中心進行英語活動。 — 70%教師認同觀課能提升教學效能。	— 學生問卷。 — 學生功課表現紀錄。 — 教師問卷調查。 — 科主任每年觀課最少一次，教師每年互相觀課最少兩次。	英文科主任/ 教務委員會	
	— 教師培訓 (預備新高中課程)	全年	— 改善學生英語學習能力，如發問技巧。 — 100%英文科老師完成由教育局指定或認可的培訓課程，可任教及籌備新高中英文科課程。	— 中學文憑試及高考成绩。	英文科主任	