

顯理中學 2013 至 2014 年度週年計劃

08/11/2013

關注事項：建構生涯規劃 — 認識自我，規劃人生

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源			
(1) 了解個人的興趣及能力，建立及發展自我。	透過週會、班主任時間及成長活動，涵蓋：認識自我、學習及生活態度、交友成長、克服障礙及人生規劃等不同範疇。	全年	70% 學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。	學生問卷調查 班主任問卷調查	輔導組				
	(2) 為將來的學習及前途訂立目標，規劃人生，建立方向。				班主任幫助學生建立目標及計劃人生進程，訂定執行計劃，逐步實踐與檢討，訂立積極規劃人生的一致目標。	70% 班主任同意學生已能為將來訂立明確目標。	檢視週記/工作紙	輔導組	
					由校友或高中學生與學生分享，討論如何確立短期及長期目標，交流實踐經驗，為學生樹立學習的榜樣。			教務委員會 升學及就業輔導組	
	營造積極人生的氛圍，於校園張貼成功人物的名句及勵志金句。				學生事務委員會				
	初中通識科單元教授如何建立生活目標和學習目標。				初中通識科				
	舉辦不同活動及比賽，強化自律、堅持、欣賞等價值。				課外活動組				

	<p>I 規劃其他學習經歷，藉學習歷程檔案記錄不同種類的學習經歷，有助學生了解自己不同方面的學習狀況，讓學生反思，從而規劃人生。</p>				課外活動組	
	<p>I 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。</p>				輔導組	校外機構

關注事項：建構生涯規劃 — 發展多元智能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 擴闊視野，拓展及發掘潛能，提高自信心，提升學習表現。	<ul style="list-style-type: none"> 初中專題 / 主題旅行日 於中一級舉辦專題 / 主題旅行學習日，設定學習主題。 	每年 11 月至 2 月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 中一學生參與有關專題 / 主題旅行日。 70% 曾參與的學生認同有關專題 / 主題旅行日能夠擴闊視野，增加學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 學生問卷調查 學生報告 / 匯報 	課外活動組	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 考察 / 交流團 鼓勵學生參與校外機構或與本校合辦的考察 / 交流團。 鼓勵學生參與校外比賽或交流活動，擴闊學生視野，增強自信。 	長假期/ 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> 70% 曾參加比賽或交流活動的學生認同有關活動可以提高自信心，並期望再參與同類活動。 30% 曾參與交流活動的學生會在校內外進行交流或分享。 50% 曾參與交流的學生願意推介有關活動給其他學生參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數 學生問卷調查 	英文科 人文學科 課外活動組 公民教育組	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 提供場地，增加學生表演機會。 撥出禮堂正門對出位置，讓學生於午膳時段自由報名表演，增加校園的藝術氣氛，提升學生自信心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 曾參與觀賞或表演的學生願意繼續參與有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	課外活動組	
	<ul style="list-style-type: none"> 推動更多高中學生參加資優學院培訓計劃，讓學生發揮潛能，多元發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加計劃學生出席課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數及參與課程資料 學生問卷調查 	教務委員會	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「學習支援大使」訓練計劃，參與一系列的訓練課程和實習活動，了解有學習困難同學的需要及帶領共融活動。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參加計劃學生出席課程。 80% 參加計劃學生認同有關計劃有助培養領導、溝通、同理心及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數 學生問卷調查 	輔導組	校外機構

關注事項：建構生涯規劃－多元出路

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 根據能力和興趣選讀適合的高中課程 (2) 認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標。	<ul style="list-style-type: none"> 高中選科講座（中三） 增加學生對學校課程結構的了解，認識高中選科的要點。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生同意有關講座能增加對選科的了解 70% 以上學生獲派首三個選科志願 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 選科結果統計 	升學及就業輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> 高中選科講座(家長) 增加家長對學校課程架構的了解，並掌握學校對學生要求和選科注意事項。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 報名的家長出席講座 70% 出席講座的家長認同此講座能增加其對學校課程和選科的了解 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 出席人數統計 	升學及就業輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> 心智教育（中三） 讓學生增加對自我的了解，明白其性向與選科及將來職業的關係 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同此課程能有助生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	輔導組 升學及就業輔導組	
(3) 認識職場，檢視個人能力與就業世界的需要，裝備自己。	<ul style="list-style-type: none"> 參觀大專院校 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同有關活動有助認識不同院校 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	升學及就業輔導組	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同渠道認識和體驗各行各業職業分享——邀請在職校友、家長或不同行業的從業員分享工作體驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生於三年內認識不少於五個行業 	<ul style="list-style-type: none"> 出席統計 	升學及就業輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> 認識職場工作坊(中五) 院校、公司及機構參觀活動。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認同有關活動有助認識職場 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	升學及就業輔導組	

	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 為老師提供升學就業及生涯規劃的課程或工作坊資料，公佈最新資訊及安排。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 80% 教師認同有關安排有助掌握升學及就業資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 教師問卷調查 	升學及就業輔導組	
(4) 裝備學生，確立學生品格、提升能力以應付職場需要（職業倫理）。	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 透過心智教育課認識職業倫理 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 70% 學生認同心智教育課能提升對職業倫理的認知 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 學生問卷調查 ┆ 教師意見調查 	升學及就業輔導組 輔導組	
(5) 協助學生升讀各大專院校	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 多元出路講座 ┆ 升學及就業講座 ┆ 邀請大專及校外機構到校主講課程簡介 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 70% 目標學生認同有關活動有助認識多元出路 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 學生問卷調查 	升學及就業輔導組	校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 協助學生報讀大專院校 ┆ OEA 撰寫工作坊 ┆ JUPAS 講座 ┆ 校友分享大學聯招經驗及讀書心得 ┆ 模擬面試 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 70% 出席學生認同有關活動有助報讀合適大專院校及課程 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 學生問卷調查 ┆ 教師意見調查 	升學及就業輔導組 中文科 英文科	
	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 放榜後跟進及收集學生的出路數據，以檢討未來計劃 	7月至10月	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 成功收集 90%以上畢業生的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 統計及分析 	升學及就業輔導組	

關注事項： 建構生涯規劃 — 師友計劃

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 學生與導師 (校外人士、家長、校友) 建立師友關係 (Mentorship), 促進兩者溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 向導師介紹、宣傳「師友計劃」及招募導師。 ┆ 招募導師 (校外人士、家長、校友) 透過法團校董會、家長教師會、校友會邀請, 或以網頁宣傳介紹, 「1 對 2」形式進行的師友計劃。 	8 月-9 月	┆ 招募不少於 25 名導師	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 統計參加人數 ┆ 問卷調查 	法團校董會 家長教師會 校友會 升學及就業輔導組	學校網頁 印製表格 宣傳海報
(2) 學生能開拓視野、擴闊社交圈子。						
(3) 學生能借鑑導師的人生經驗, 培養正面積極的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 向學生介紹、宣傳「師友計劃」及透過校內宣傳招募中五學生。 ┆ 招募中五級學生參與或由老師推薦 ┆ 制定計劃手冊 	9 月	┆ 30% 中五學生參與計劃	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 統計參加人數 ┆ 學生問卷調查 	升學及就業輔導組 班主任	學校網頁 印製表格及手冊 宣傳海報 安排簡介會
(4) 學生及早了解不同行業的實況, 減少日後擇業的疑慮。	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 「師友」配對 ┆ 篩選學生與導師配對(透過填寫意願表、面試及甄選) 	9 月下旬	┆ 每名導師與 2 名學生配對, 師生比例為 1:2	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 統計配對資料 ┆ 學生問卷調查 	升學及就業輔導組 班主任	學校場地、設施
(5) 學生能反思不足, 肯定自我, 訂立人生目標, 努力上進。	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 初步認識「師友計劃」, 了解計劃目的及活動。 ┆ 舉辦啟動禮並派發活動計劃手冊 	9 月下旬至 10 月上旬	┆ 70% 「師友」出席啟動禮	<ul style="list-style-type: none"> ┆ 統計出席率 ┆ 學生問卷調查 	法團校董會 家長教師會 校友會 升學及就業輔導組 校園電台	活動資金 學校場地、設施 印製場刊及計劃手冊 校園電台

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 中期檢討「師友計劃」 	2月	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70%「師友」滿意計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 問卷調查（導師、學生） ▮ 抽樣訪問 	升學及就業輔導組 班主任	印製問卷及評估表
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 聯誼活動：促進「師友關係」，加深彼此了解 	4月	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70%「師友」出席聯誼活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 統計出席率 	法團校董會 家長教師會 校友會 升學及就業輔導組	學校場地、設施
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 舉辦年終檢討、分享會 ▮ 交流得著和經驗 ▮ 學生須完成書面經驗分享報告，或作展板，或作口頭分享 ▮ 試後活動或下學年學期初：分享會 	4-9月	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70%「師友」滿意計劃 ▮ 70%參與計劃的學生曾於活動中滙報或分享 ▮ 70%「師友」會面2次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 問卷調查（導師、學生） ▮ 檢視報告及師友活動計劃冊 ▮ 統計出席率 	法團校董會 家長教師會 校友會 升學及就業輔導組 校園電台	學校場地、設施 印製紀念冊 校園電台

關注事項：建構生涯規劃 — 提升入大學比率 / 成績

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 提升入大學比率/成績 (a) 分析 2012 及 2013HKDSE 成績	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 檢視及分析首兩屆 HKDSE 成績及入大學數據，擬定策略。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70% 教師認同檢視現況模式及跟進工作 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 教師問卷調查 ▮ 檢視科務會議記錄 	教務委員會 科主任	
(b) 文憑試選科	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 舉行選科講座，了解中四選科組合。 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70% 中三學生認同有關活動能協助中三學生按其能力及興趣選擇合符意願的科目 (2X) 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 學生問卷調查 	升學及就業 輔導組	
(c) 大學聯招攻略 (Jupas)	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 加強輔導，協助學生按照成績、能力及收生要求，重新排列聯招選項次序。 ▮ 邀請校友回校講解各大院校的最新情況，加以輔導。 	放榜後	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70% 接受輔導的學生認同有關安排能協助學生按其能力、興趣及成績選擇合符意願的科目 (Jupas)。 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 教師觀察 	升學及就業 輔導組	

(d) 加強獎勵及表揚	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 加強表揚成績優異之學生，設立「星之子」表揚計劃，成為其他學生的努力目標。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 60% 學生認學生校給予學生肯定及鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 學生意見調查 	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 於《顯華》內或增設校友會刊物以刊登校友的分享，介紹他們畢業後的大學生活或工作見聞。 ▮ 訪問及刊登獲 Dean's List，或有運動、音樂等才華的校友。 		<ul style="list-style-type: none"> ▮ 60% 學生認學生校給予學生肯定及鼓勵 			
(e) 參觀大專院校	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 安排初中學生參觀至少一間大專院校，讓學生對大學生活有初步認識。誘發學生主動訂立入讀大學的目標。學生自行參觀或由教師、家長或校友擔任導賞角色，帶領學生了解大學生活、對大學校園有初步認識。 ▮ 由於大學收生情況及部分重要資料不斷更新，高中三年內參觀一次，讓學生持續了解大專院校的最新情況。 	<p>初中生三年內參觀一次</p> <p>高中生三年內參觀一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 70% 中六學生認同能掌握大專收生的最新資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ▮ 統計出席人數 ▮ 學生意見調查 	<p>升學及就業輔導組</p> <p>初中通識科</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ■ 初中生於參觀後撰寫一份觀後感想，包括討論參觀後能否訂立一些長遠目標，觀後感亦可以問卷調查的形式進行。 					
(f) 推行課後研習班	<ul style="list-style-type: none"> ■ 籌辦課後專科班及功課輔導班 ■ 由成績優異的畢業生為學生作課後功課輔導 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ■ 60% 參加學生認同有關活動有助提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生問卷調查 	教務委員會	

關注事項：建構生涯規劃 — 提升語文能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 推動閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生於早讀時段閱讀英語讀物。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師認同措施有助增加學生閱讀英文機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	英文科 早讀樂	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行 eClass 電子閱讀平台，讓學生閱讀電子書及建立學生間的閱讀分享文化。 	全年	<p>中一至中二級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生借閱不少於 4 本網上書籍。 80% 學生曾於網上作出不少於 5 次書籍推介 / 討論。 60% 學生同意網上閱讀有助與學生交流及分享。 <p>中一至中五級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生同意 e-library 電子圖書館方便借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 統計使用率及其他數據 觀察實際運作情況 	圖書館主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行英文閱讀雙週、主題閱讀雙週、閱讀齊分享，擴闊閱讀面及提升閱讀深度。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師及學生認同此計劃有助推動閱讀。 60% 學生認同此計劃有助提升語文能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 早讀時段內伴讀老師觀察學生的表現 	圖書館主任 英文科	

(2) 提升學生寫作、聆聽及說話能力	定期於校園展示學生作品，肯定學生能力。	全年	70% 教師認同措施有助肯定學生寫作能力。	教師問卷調查	中文科 英文科 早讀樂	
	揀選優秀的學生向學生或低年級學生分享閱讀心得，提升學生表達能力。	全年	70% 學生認同措施有助提升學生表達能力。	學生問卷調查	早讀樂	
	訓練學生摘錄週會內容之重點，藉此訓練學生聆聽技巧。	全年	70% 學生認同措施有助提升學生聆聽技巧。	學生問卷調查	教務委員會 班主任	
	訓練學生於早會宣佈。	全年	70% 教師認同措施有助增加學生演說機會。	教師問卷調查	訓導組 英文科	
	週會時間安排學生朗讀中文和英文聖經金句。	全年	70% 教師認同措施有助增加學生說話機會。	教師問卷調查	宗教組 中文科 英文科	
(3) 提升學生英語能力	舉行全校英語日，鼓勵全校師生以英語溝通。	十一月	50% 學生認同活動有助提升英語的說話機會。	學生問卷調查	英文科	
	推廣英語活動室，讓學生多參與，增加學生接觸英語機會。	全年	50% 學生認同活動室能提升他們學習英語的興趣。	學生問卷調查	英文科	