

顯理中學 2020 至 2021 年度周年計劃

關注事項：健康生活 美好人生——學習有方

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(1) 學習方向——教導學生為將來的學習、前途訂立和思考自己的目標，建立方向，肯定學習的價值，投入及樂於學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 由校友或高中學生與學生分享，討論如何確立短期及長期目標，交流實踐經驗。 ● 邀請校友分享升學及就業經驗，為學生樹立學習榜樣。 ● 於校園張貼「摘星」畢業生的奮鬥歷程及讀書心得，成為學生的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 ● 3 ● 4 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。 ● 70%班主任同意學生已能為將來訂立明確目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 班主任問卷調查 	教務委員會	
(2) 學習方法——教授做筆記及增強記憶力的方法及技巧，建立做筆記的習慣，配合良好的時間及個人管理，克服學習障礙，提升學習效能，減低因未能善用學習方法而帶來的挫折與無助，增強學生對學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師繼續在課堂教授該科做筆記的方法。 ● 科任老師協助同學建立該科做筆記的常規。 ● 教務組透過週會分享增強記憶力的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 ● 5 ● 5 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助提升做筆記的技巧，建立做筆記輔助學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	教務委員會	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 與香港青少年輔導協會合作協辦「友。同心」學習支援計劃，內容包括學習技巧 Power Up，教授各種學習技巧，例如運用卡片、腦圖、分類法的資料資理技巧，以及增強記憶技巧，加強自學能力。又與輔導組合作舉辦社區無障礙體驗——黑暗中對話體驗館活動、山藝歷奇體驗營，培養積極的學習態度。 	● 5	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同措施有助加強自學能力及培養積極的學習態度。 	● 學生問卷調查	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於統測及考試前，外聘導師為學生安排課後溫習班，初中按科目課題安排做筆記練習，高中則可自選留校溫習時間。 	● 7	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同措施有助提升時間管理的意識，體驗時間管理的重要性。 	● 學生問卷調查	教務委員會	
(3) 激發學生的鬥志及堅毅的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「我與『香港籃球員』有個約會」計劃激發初中學生奮發向上及堅毅不屈的精神。 	● 3	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加學生認同措施有助提升其奮發及堅毅的情操。 	● 學生問卷調查	教務委員會 升學及就業輔導組	全方位 學習津貼
(4) 鼓勵學生追求卓越及力求進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「友同心、友同行」全方位學習之旅，分別按校內成績及進步程度獎勵學生前往韓國考察，鼓勵學生追求卓越成績及力求進步。 	● 19	全年/ 8月份	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同計劃可以鼓勵其奮發向上。 	● 學生問卷調查	教務委員會	全方位 學習津貼

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(5) 建立學生良好的時間及自我管理，了解個人管理對學習效能的影響，培養自律精神，提升責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過週會分享時間管理的做法 ● 在班主任時間透過工作紙/活動讓學生檢視時間分配的現況及擬定改善方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 3,5 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助他們更有效地管理時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進及關顧自我管理較弱學生，由教務組老師每天早上面見，提供指導。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生、老師及家長認同措施有助他們更有效地管理時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生學習需要，安排學生留校溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 7 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生、老師及家長認同措施有助他們更有效地管理時間。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 家長問卷調查 	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「我們的課室」課室清潔計劃，主題為：「井然有序，五常素養」。 ● 學習五常法，認識五常法於個人日常生活、企業機構的運用。 ● 教導學生整理個人及課室物品，明白個體與群體的關係，加強個人管理及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%師生認同計劃有助加強個人管理。 ● 70%師生認同計劃令班房清潔、整齊，營造良好學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 檢討報告 	學生事務委員會	

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(6) 教學方法與時並進，善用資訊科技，加強課堂教學效能，增加課堂外的學習機會，令學習更多元化，提升學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續深化全校使用 Schoology 作為學習管理平台。 ● 選取課室作試點，安裝鐳射投影機及不反光白板，增加課堂互動。 ● 透過 BYOD 先導計劃研究 BYOD 持續發展的適切性。 ● 向老師介紹及推動老師「翻轉課堂」，透過不同的教學 Apps 提升課堂效能及學生的學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6,8 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師及學生認同措施有助提升教學及學習效能。 ● 80%進行 BYOD 的老師及學生認同 BYOD 比傳統教與學有效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	教務委員會	
(7) 創設優良的學習環境，打造圖書館為知識的門戶，支援教師教學及學生自學，提供充足的學習資源及研習設備。	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃及推行完成「優化圖書館」項目後，將推動圖書館設計成為受師生歡迎及多用途的空間，營造積極學習的氛圍。圖書館將結合紙本、數碼館藏，成為個人及協作學習的互動空間。配合全面應用資訊科技，展現數碼智慧與活力，有效應對學習、教學、研討等不同需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 17 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生認同措施有助創造全新的學習模式，促進學生自學及運用學習資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	圖書館	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強營造優質閱讀空間氛圍，重視讀者的閱讀感受及喜好。 ● 開展各種不同的活動，培養閱讀興趣，有計劃地舉辦佳作欣賞會、人物評論會、讀書看報心得交流會及讀書節等，讓學生在活動中感受閱讀的快樂和幸福。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 17 ● 17 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及同學認同此計劃/措施有助營造優質閱讀空間氛圍及推動閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談分享 ● 觀察實際情況 	圖書館	

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(8) 獎勵善用學習方法的學生，肯定及鼓勵同學運用有效的學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂學習表現獎勵計劃，配合「學習有方」主題，針對性安排「專項」獎勵。 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助提升善用學習技巧及方法的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	教務委員會 班主任 科任老師	
(9) 透過加強學生綜合和應用科學、科技知識與技能的能力，培養學生的創造力、協作和解難能力，啟發創新思維，促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加入 APPS 程序編寫、手機程式編寫課程，舉辦航拍班、虛擬實境 VR / 擴增實境(AR)拍攝班及機械人班，提供 VR 及 AR 的活動體驗，啟發學生的創意思維。 ● 申請「中學IT創新實驗室」及「全方位學習津貼」。與 HKU e-Learning Development Laboratory 合作發展 CoSpace VR/AR 校本課程及推動 STEM教育。加強使用「創客中心」(Makerspace)，強化STEM教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 17 ● 17 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助提升對 STEM 學習的興趣。 ● 80%參與活動的學生認同有關科研知識能提升創新精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	STEM 小組	
(10) 照顧學習多樣性，提供適切的課程或訓練，讓學生盡展潛能，在學習和個人成長上有更大發揮空間。	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動更多學生參加香港資優學苑培訓計劃，讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% 參加學生能完成資優甄選課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 	教務委員會	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「學習支援大使」訓練計劃，參與一系列的訓練活動，了解有學習困難同學的需要及帶領共融活動。 ● 舉辦潛能發展興趣班、「開心放暑假」群體競技活動，鼓勵同學突破自我，提升自信。 ● 舉辦學習需要家長工作坊，讓家長對學習多樣性有更多認識，能接納及支援子女的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9,11 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加計劃學生出席工作坊及活動。 ● 80%參加計劃學生認同有關計劃有助培養領導、溝通、同理心及解難能力。 ● 80%參加工作坊的家長認同有關計劃能增進對子女成長需要的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計出席人數 ● 學生問卷調查 ● 觀察 	輔導組 學生支援組	社工
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過電子學習以照顧學生學習多樣性，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6,18 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%使用電子學習的學生認同電子學習能照顧其學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	教務委員會	

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(11) 舉辦不同類型的校外活動，擴闊學生視野，實踐全方位學習的精神，以學生為中心，透過親身經驗，從實際環境和生活情境中學習，讓學生對個人的學習作深入反思，從而調校學習的目標和方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師友計劃 由母會會友及校友，以「1對2」形式與中五學生配對。學生有機會參與不同活動，與導師交流、面談、參觀，並參加真實的職場體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 15 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%導師和學生認同計劃有助學生擴闊職場視野。 ● 70%「師友」親身或視像會面最少2次。 ● 舉辦一次與飲食行業或文化有關的工作坊或參觀活動，以讓學生瞭解相關行業，豐富職場閱歷，70%學員認同活動成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查（導師、學生） ● 檢視報告及師友活動計劃冊 ● 統計出席率 	升學及就業輔導組	活動資金 學校場地 設施 印製場刊 及 計劃手冊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習計劃 ● 校外服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 ● 20 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%中四及中五學生每年均曾參與一次服務學習計劃安排的工作坊及服務。 ● 80%中三至中五的同學每年最少參與一次校外賣旗服務。 ● 60%參與社會服務的同學認同活動可增進或豐富他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 學生問卷調查 	課外活動組	校外社會 服務機構 校外慈善 團體
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排與學科和社會有關的參觀、比賽及考察活動，增加學生接觸社會不同範疇的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加的學生認同有關活動可以提高對社會責任和環境的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 	公民教育組 科主任	

關注事項：健康生活 美好人生——飲食有時

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(1) 教導學生認識食物的特質和營養價值，進食天然食物，注意均衡飲食，飲食節制及定時，使身體正常運作，抵抗疾病，讓人時刻感到精力充沛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於生活與科技科的家政範疇，訂立全年主題：每週一素。（中二級） ● 教授膳食與健康的關係，鼓勵學生計劃每天膳食及做運動，飲食定時定量，減低身體負荷。達至健康生活模式。（中一，中二級） ● 教導學生食品加工的定義、營養知識、學習計算每日吸收及消耗卡路里、解讀食物標籤上的營養資料，從而讓學生關注健康生活的重要。（中一級） ● 自行構思有營菜式，活學活用，實踐健康飲食。（中二級） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24 	中一級： 9-11月 中二級： 3-5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%中二學生能從活動中學習設計素食，實行每週一素，從而讓學生關注健康生活的重要。 ● 鼓勵學生多做運動，並配合健康飲食，達至健康生活模式。 ● 80%學生能透過活動設計膳食餐單，並能指出設計一天膳食要注意的事項。 ● 介紹以水果入饌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「每週一素」活動及膳食計劃課業，學生能設計素食菜式。 ● 評核學生的設計創意。 ● 學生互相投票選出最出色食譜設計。 ● 學生運用不同的水果設計菜式。 	生活與科技科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授飲食對人體的影響，課程內容包括：人體所需的各類食物養份、消化系統、營養缺乏症、BMI、肥胖、厭食症、減肥及瘦身現象等，帶出均衡飲食的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11,22 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生掌握有關知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂表現。 ● 測考。 	生物科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 理科週以「生活的科學」為主題，舉辦一連串活動，包括趣味實驗工作坊、醫學博物館考察、主題講座及展板展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2,24 	5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能提升對科學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談和觀察 ● 統計活動參加人數 ● 活動工作紙及問卷 	科學科 生物科 化學科 物理科	
	<p>STEM 課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據中一、二級課程內容，設計「STEM」工作紙，教導學生相關知識。 ● 參加 Aspara 智能水耕比賽，走出校園，參加科研比賽，關注食物健康，並實踐健康飲食之道，達到「身」和「學」中取得平衡。 ● 學生進行專題研習，實踐「STEM」所學，並展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11,22,24 	上學期 3至4月	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%中一、二級學生參與「STEM」專題研習。 ● 90%學生完成 Project Learning 工作紙內容，並展示佳作。 ● 80%學生透過 STEM 課程設計提升對科學的興趣。 ● 90%科學科老師認同 STEM 課程設計工作的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面談和觀察 ● 本科教學問卷 ● Aspara 智能水耕比賽成績 ● 「STEM」專題研習工作紙和作品 	科學科	
(2) 建構有營校園，培養良好飲食習慣，鼓勵學生從校園生活中實踐健康飲食之道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 午膳飯盒供應以健康為首要條件，配合食物金字塔的原則，多菜少肉，營養均衡。 ● 午膳飯盒餐單中，提供素食讓學生選擇，以鼓勵學生每週一素。 ● 於選擇午膳飯盒供應商時，讓學生、老師、家長等不同持分者參與試食及評分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11,22,24 	全年 3月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%飯盒符合三二一比例。 ● 80%持分者問卷中贊同午膳飯盒供應符合健康飲食原則。 ● 進行午膳飯盒供應質素問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者試飯會 ● 持分者試飯會評分 ● 中一、二級訂飯學生抽樣問卷調查 	總務組 生活與科技科	

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(3) 加強體適能鍛鍊，提升學生對個人體質的關注，學習了解身體狀況的知識，以及從運動與飲食的關係，改善體質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局之「體適能獎勵計劃」，提升學生關注健康及體能的意識。 ● 借用康文署有關運動與營養的展板，讓學生從中認識運動與飲食的關係，以達至健康生活為目標。 ● 課堂加入運動與飲食的資訊：中二級教授運動與營養、中一至中六級教授適時補水及運動飲品的選擇，加深同學了解運動及飲食之間的關係。 ● 參與教育局的「體格測量優化計劃」。 ● 為本校田徑隊學生講解賽前良好的飲食和作息習慣及飲食時注意事項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11,22,24 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%學生參與。 ● 50%以上的學生能獲取金、銀、銅獎。 ● 50%的學生曾參閱有關展板內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參加及獲獎人數 ● 學生問卷 	體育科	康文署 展板
			1月				
			9至11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生掌握運動與飲食的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 中二測考 		
			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生可到達BMI正常的標準。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生BMI 		
			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%隊員認同良好的飲食習慣有助提升比賽表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及問卷 	田徑隊	

目標	策略與回應（學校報告反思）		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	策略	回應					
(4) 由基礎知識到文化層面，從不同國家的飲食文化中認識生活、社會、歷史、文化，甚至世界，並進一步思考飲食與人文的關係，帶出節制飲食，尊重生命與自然之道。	<ul style="list-style-type: none"> ● 從學科涉獵不同國家的飲食文化，認識飲食背後的文化體現，包括歷史、傳統、習俗、宗教、地理等。 ● 透過以飲食文化為主題的早會、週會及展覽，讓學生透過文字或影像，增進學生的飲食文化知識，讓他們思考個人生活、社會現象及文化意涵。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11,22,24 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同認識飲食文化有助加強對人文世界的了解及關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查。 	生活與社會 通識教育 中國歷史科 歷史科 地理科	