

## 2020-2021 「推廣閱讀津貼」計劃

本校運用「推廣閱讀津貼」計劃

目的：營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣

津貼金額：19 至 24 班 \$62,414

透過多方面進行，分別如下：

1. 配合中、英文科閱讀計劃

( 由於疫情不穩定，會多添置中英文電子圖書服務，方便同學網上借閱。)

2. 與其他學科進行協作教學及舉辦多元化的閱讀活動

3. 鼓勵同學參加不同的閱讀獎勵計劃

4. 添置書籍，豐富館藏

5. 續約 HyRead ebook Kiosk 以配合推廣閱讀

## 各項活動預算案

	項目名稱	預算開支
1	配合中、英文科閱讀計劃 A) 聘請作家進行講座 (週會、午膳或放學後 2-4 次) 及小禮物	\$5,000
	B) 津貼添置中英文電子圖書服務，方便同學網上一借閱。	\$15,600
	C) 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀 有關的學生學習活動 如文學寫生一日制活動	\$8,000
2	A) 與其他學科進行協作教學及舉辦多元化的閱讀活動 ---與歷史科、中文科、數學科及科學科進行協作教學及舉辦多元化的閱讀活動，添置有關課題的書籍、教具等	\$8,000 (每科\$2,000 共 4 科)
	B) 配合專題活動共 3 次(展板、攤位遊戲、小禮物等)	\$6,000
3	鼓勵同學參加不同的閱讀獎勵計劃 A) 中一及中二級同學報名參加由香港教育專業人員協會舉辦之「普及閱讀獎勵計劃」支付學生參加閱讀活動的報名費、購買學員紀錄冊及禮物一批	\$6,000 (報名費 \$700、購買學員紀錄冊 \$1,000 及禮物一批\$4,300)
	B) 鼓勵各級同學善用校本網上閱讀圖書館舉辦推廣活動及小禮物一批	\$2,000
	C) 一人一書書展人派發每位學生\$15 之書券	\$6,000
4	添置一批實體書，用作更新一些舊書及配合活動的推行	\$15,000
	續約 HyRead ebook Kiosk 以配合推廣閱讀	\$6,000

預算款項\$77,600

去年餘款：\$25,887.8 今年津貼撥款\$62,414

## 評估及檢討運用「推廣閱讀津貼」計劃

透過不同類型的問卷、觀察、借還記錄、入館人次等，以及每次舉辦學科活動與有關老師共同檢討，以便圖書館日後參考，務求不斷改善，能營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

例如成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣」能否達成，是否需要調整。）
2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣」所用策略的成效。）

## 2020－2021善用館內資源計劃

隨着優化圖書館工程完成，加強營造優質閱讀空間氛圍，以重視讀者的閱讀感受及喜好，讓閱讀成為一件美好的事情。

時代的變遷，閱讀體驗的轉變，圖書館扮演著知識傳播和文化交流的重要角色，故需要一所現代化、多功能的圖書館來滿足今日學習的需要。

(配合配合本年度主題：健康生活、美好人生)

策略/工作	時間表	對象	成功準則	評估方法
<p>1. 開放式書庫</p> <p>圖書館最重要的資產便是館藏的圖書。礙於傳統書架一排排而列的缺點，開放式的書架可讓讀者自由取閱圖書，不同種類的高、低書櫃置於圖書館不同角落；而可移動的書架，也可增加圖書館的空間感；書架旁不同的新式桌椅或沙發，以及日後增設平板電腦，讓讀者輕鬆就近坐下閱讀或檢索圖書館最新資訊。</p> <p>2. 新書或主題展覽區</p> <p>為配合各科的閱讀主題和協作需要，圖書館每年都會添購不同種類的圖書，也會定期舉辦新書和主題書籍展覽。希望能成為圖書館的主要賣點，此區必須置於當眼處，以吸引學生瀏覽和借閱。</p> <p>3. 閱覽區</p> <p>為營造舒適寧靜的閱讀環境，閱覽區分佈於不同角落，每個角落擺放受歡迎或主題讀物，讓讀者可以優閒自在，享受書海閱讀的樂趣。另外，也可於閱讀區騰出一空間，設計一舞台，方便安排團體或作家講座，也可由師生作分享活動，易於組織小組活動等。</p> <p>4. 討論室</p> <p>討論室的設置，可讓學生和老師進行討論和開會之用。</p> <p>5. 活動</p> <p>開展各種不同的活動，培養閱讀興趣，有計劃地舉辦佳作欣賞會、讀書看報心得交流會、午間茶聚---生活閒情分享會、才藝表演、4.23世界閱讀日活動及漂書節等，讓學生在活動中感受閱讀的快樂和幸福，亦能配合本年度主題：健康生活、美好人生。</p>	全學年	老師及 中一至 中六學 生	◆ 70% 老師 及同學認同 此計劃 / 措施有助營 造優質閱讀 空間氛圍及 推動閱讀。	◆ 師生問卷調查- ◆ 分享會面談 ◆ 觀察實際運作 情況。