



顯理中學

學校報告
(2019/2020)

目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	
(1) 學校簡介	1
(2) 校舍設備	1
(3) 法團校董會組合	2
(4) 學校實際上課日數(中一至中五級)	2
(5) 八個主要學習領域的課時	3
(三) 我們的學生	
(1) 班級組織	3
(2) 學生升學出路	4
(3) 學生出席率	4
(4) 學生退學情況	5
(四) 我們的教師	
(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗	6
(2) 校長持續專業發展	6
(3) 教師專業發展	7
(五) 2019—2020 年度財政報告	
(1) 財政報告	8
(2) 「學校發展津貼」報告	9
(3) 「學生支援津貼」報告	9
(六) 學生表現	
(1) 中六畢業生出路	10
(2) 學生閱讀習慣	10—11
(3) 香港學科測驗成績	11
(4) 全港性系統評估成績	12
(5) 香港中學文憑試成績	12
(6) 學生參與校際項目的情況	12
(7) 學生參與制服團隊的情況	13
(8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數	13
(9) 2019—2020 年度校際活動獲得的獎項	14—16
(七) 評估學校本學年關注事項：健康生活，美好人生	17—26
(1) 學習有方	
(2) 心靈有愛	

(一) 辦學宗旨

本校秉承基督教教育精神辦學，全力培育人才，積極貫徹「全人教育」理想，強調全方位學習，培訓學生學習技能，發揮個人潛質，陶鑄個人性情，俾能善於待人處事，愉快生活。

本校的辦學精神包括：

- (1) 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- (2) 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- (3) 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力，發展潛能，追求卓越，拓立終身學習的目標和態度。
- (4) 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命，服務社群及貢獻國家為人生願景。

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」箴言第二十二章六節

(二) 我們的學校

(1) 學校簡介

顯理中學為一所政府津貼全日制男女文法中學，由香港浸信教會於一九四五年創辦。一九九四年八月由港島西區柏道遷至現址，致力為港島東區的莘莘學子提供優質教育。

(2) 校舍設備

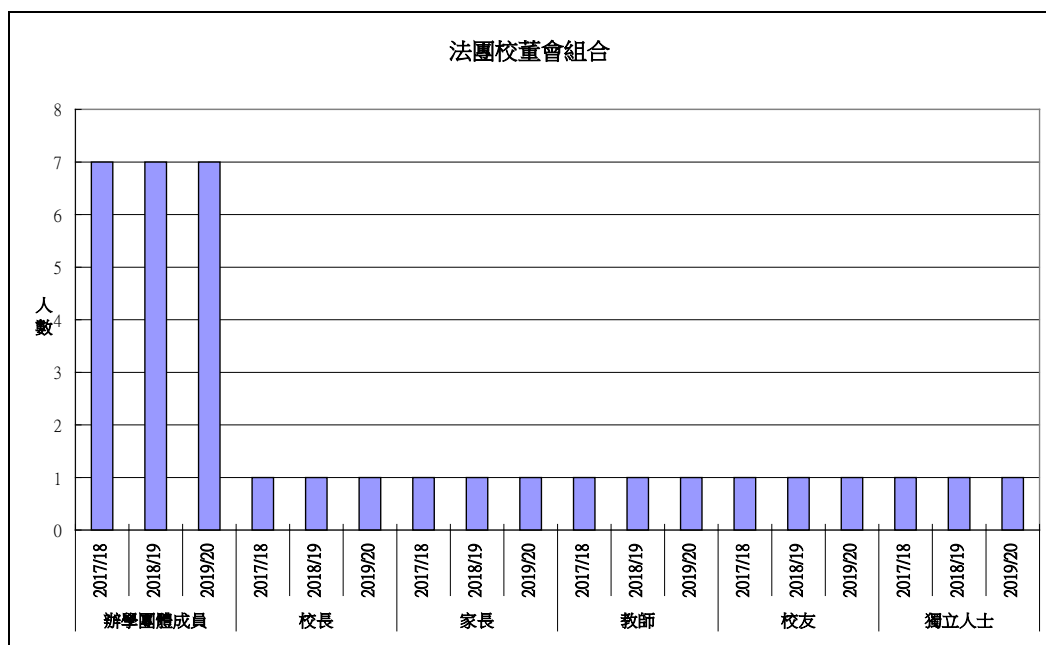
本校為一現代標準中學，校園面積近六萬平方呎，校舍樓高七層。本校位於北角市中心，交通方便，環境優美，全校空調，設備優良。近年已建設新翼大樓及全天候戶外跑道。本校有 32 個課室及 22 個特別室，包括有校園電台、通識教育資源中心、學生會室、學生活動中心、電腦輔助教導室、小禮堂及家長資源中心等，以提高學習效能。所有課室均鋪設電腦網絡，設備完善，包括有：電腦及液晶投射機、實物投影機、Wi-Fi 接達點、紅外線無線咪及課室擴音機、冷氣機、抽風機及中央對講機。並設有視訊轉播系統，以輔助老師進行資訊科技教學，使學習環境更趨完善。

(3) 法團校董會組合

本校法團校董會於 2009 年成立，法團校董會成員包括大學教授、律師及中小學校長等專業人士。本校致力推行校本管理，提高行政透明度。

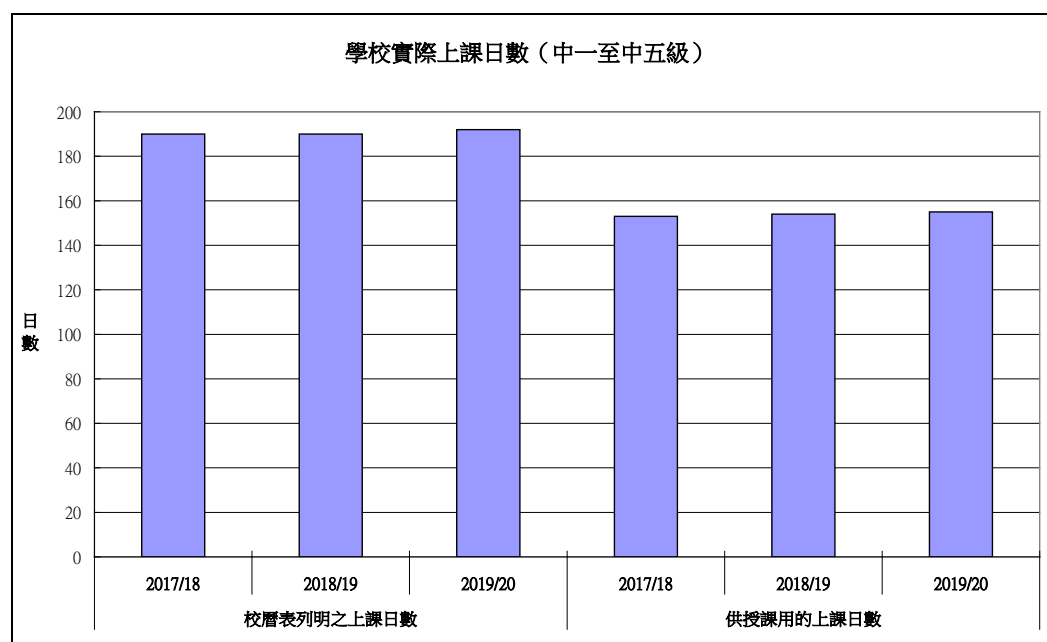
法團校董會組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2019/20	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

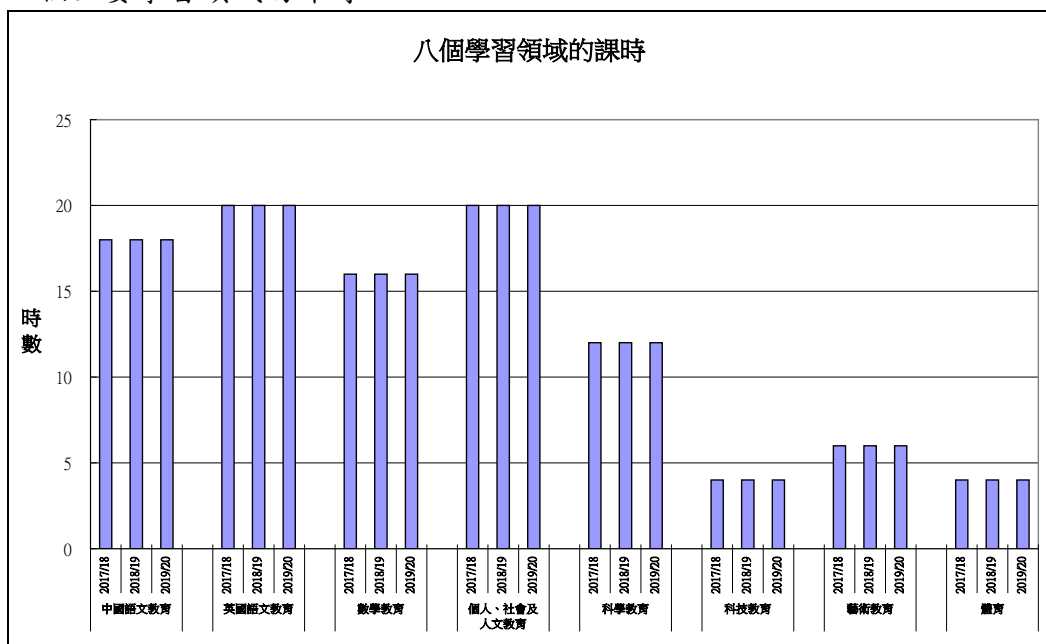


(4) 學校實際上課日數 (中一至中五級)

中一至中五級 校曆表列明之上課日數為 192 日
供授課用的上課日數為 155 日
進行學習活動的日數為 37 日



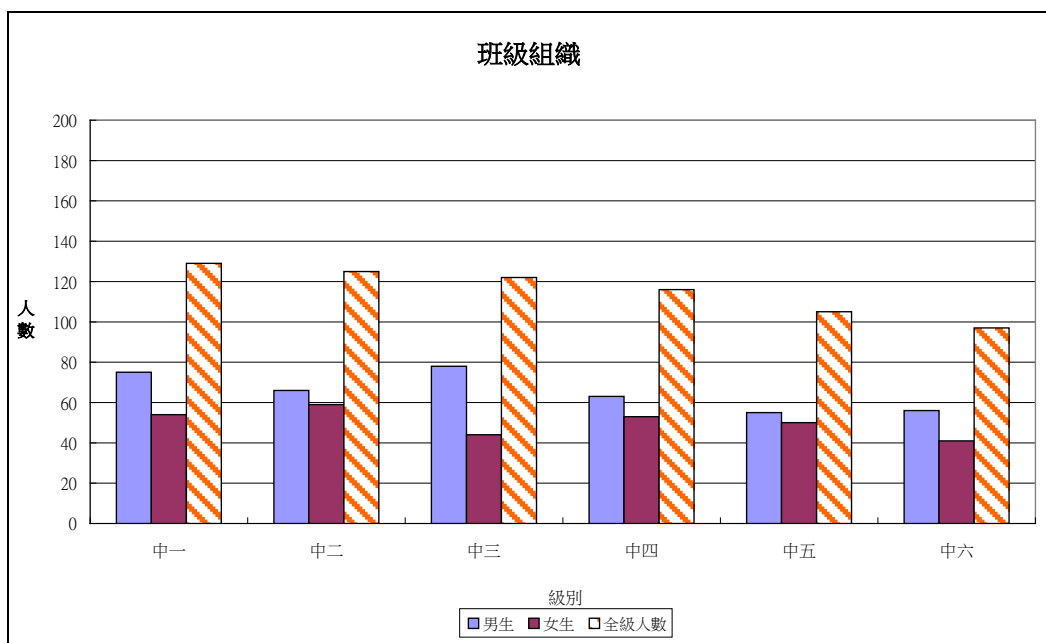
(5) 八個主要學習領域的課時



(三) 我們的學生

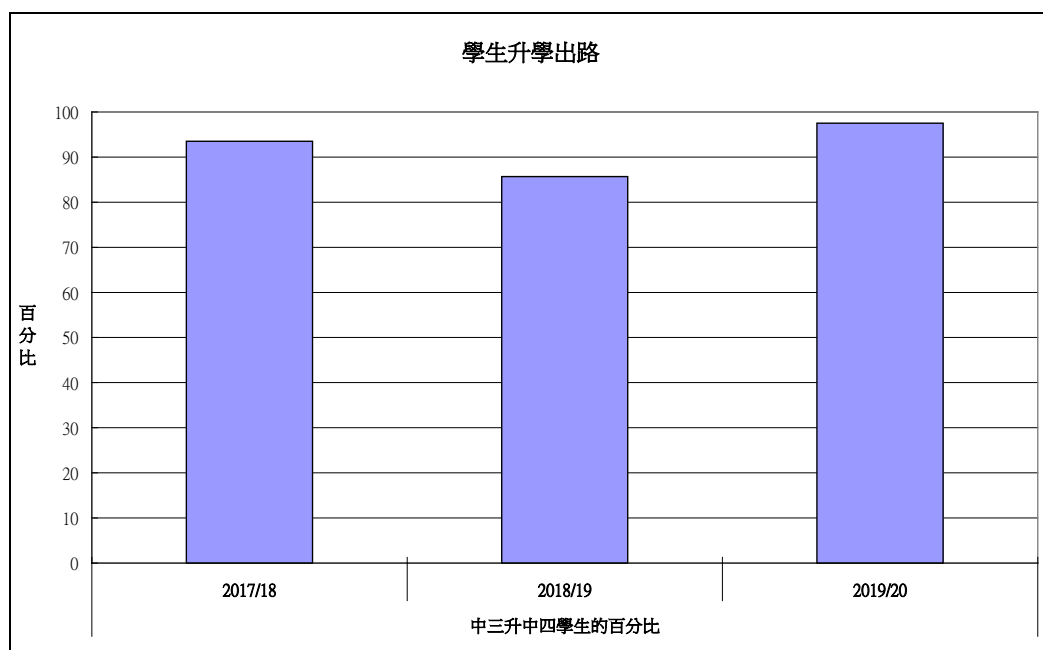
(1) 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生	75	66	78	63	55	56	393
女生	54	59	44	53	50	41	301
全級人數	129	125	122	116	105	97	694

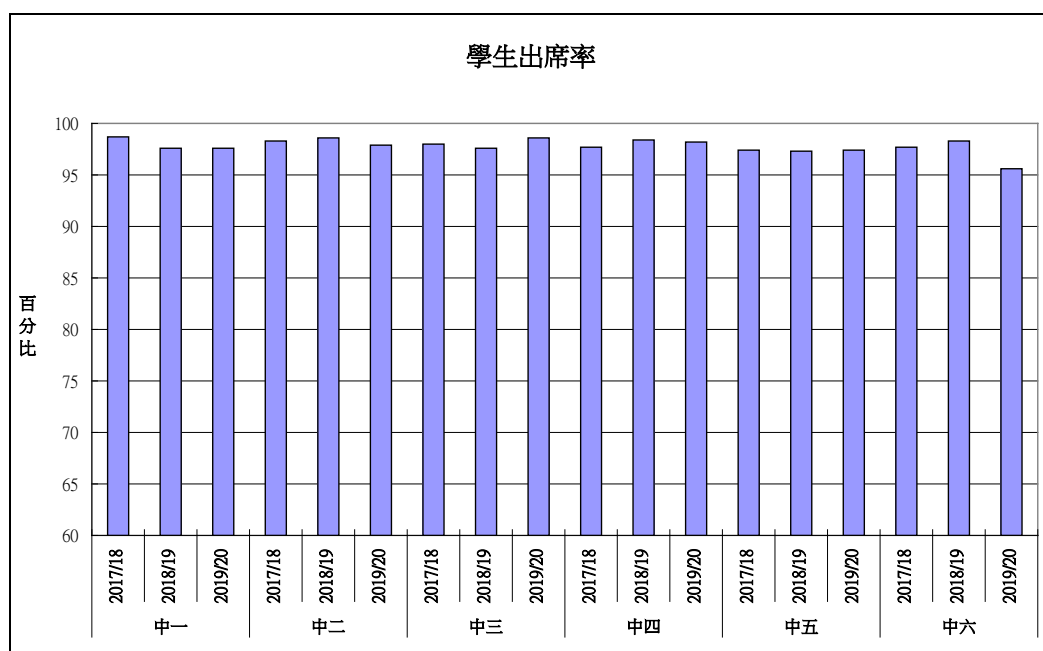


(2) 學生升學出路

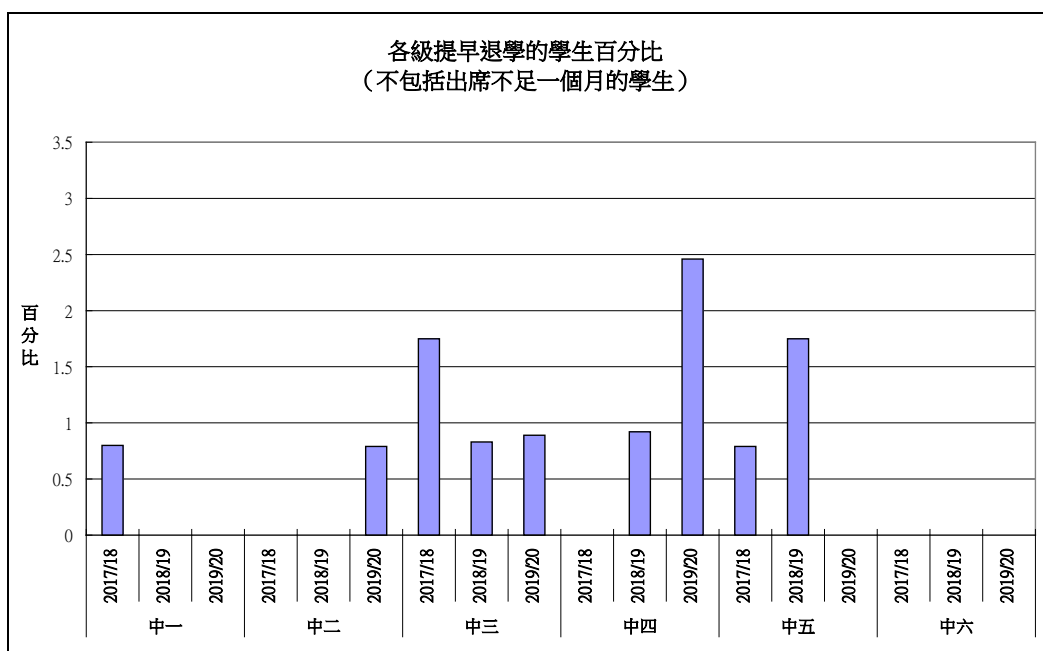
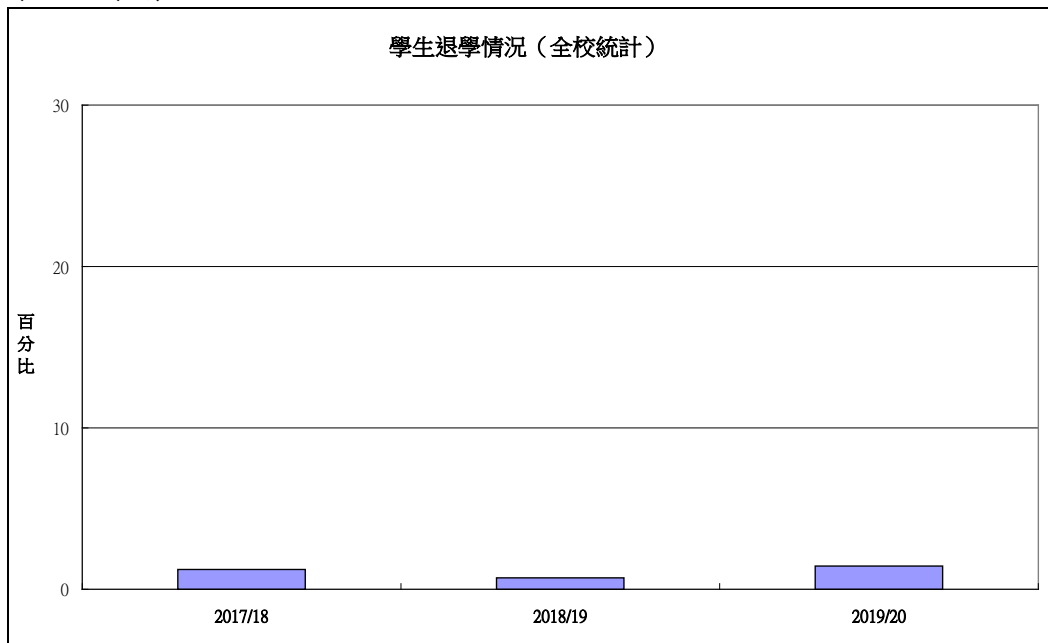
中三全級共 122 人，除退學或留級外，其餘全部同學升讀本校中四學位。



(3) 學生出席率

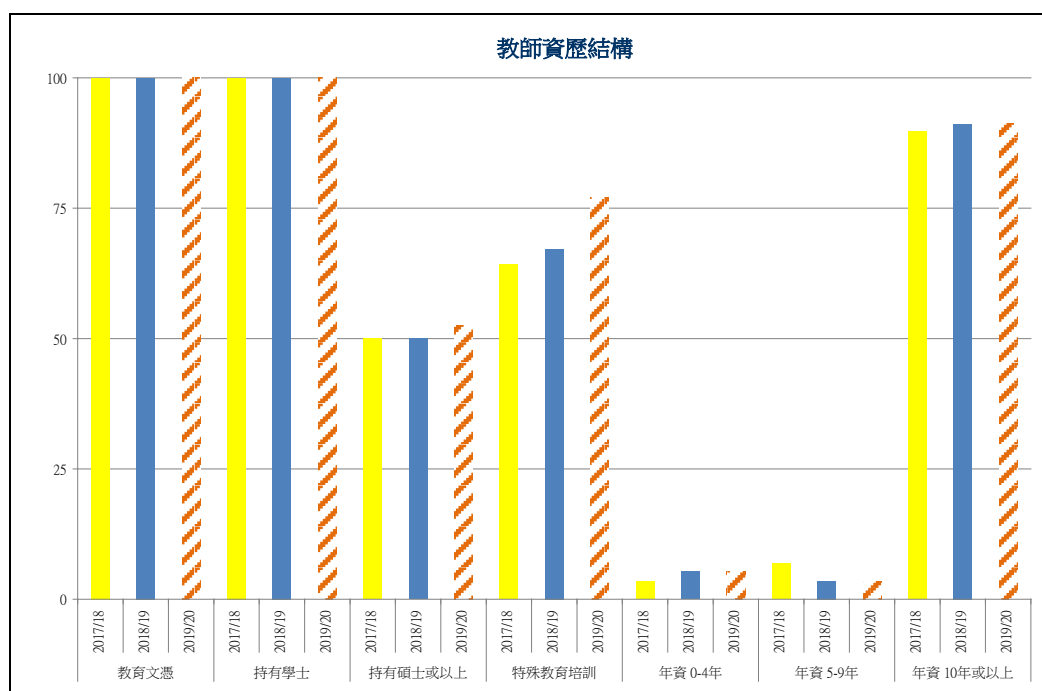


(4) 學生退學情況



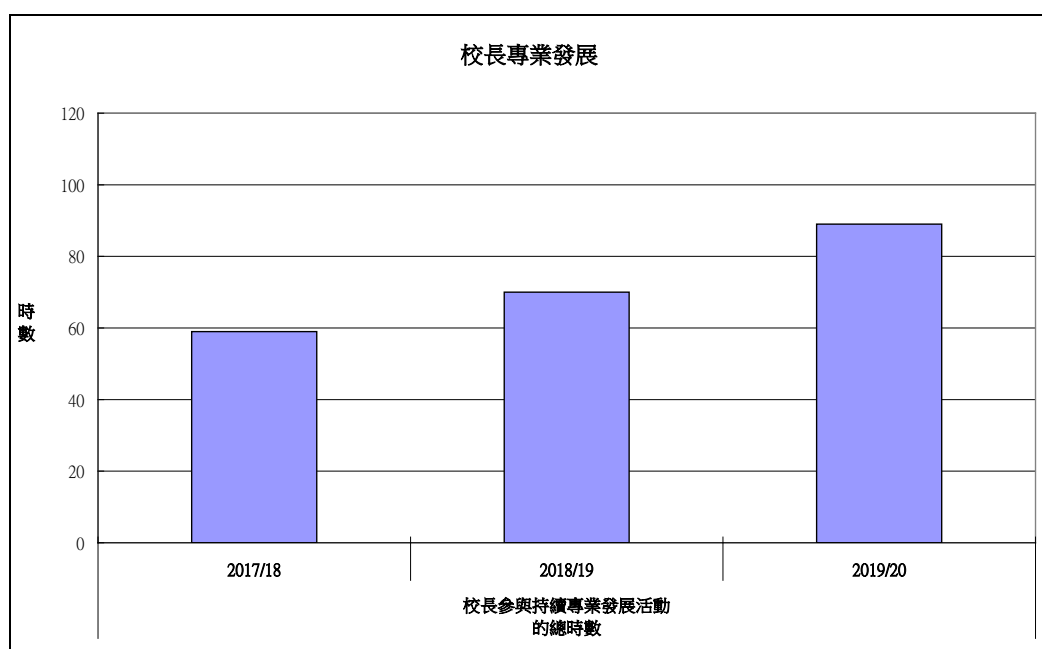
(四) 我們的教師

(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗

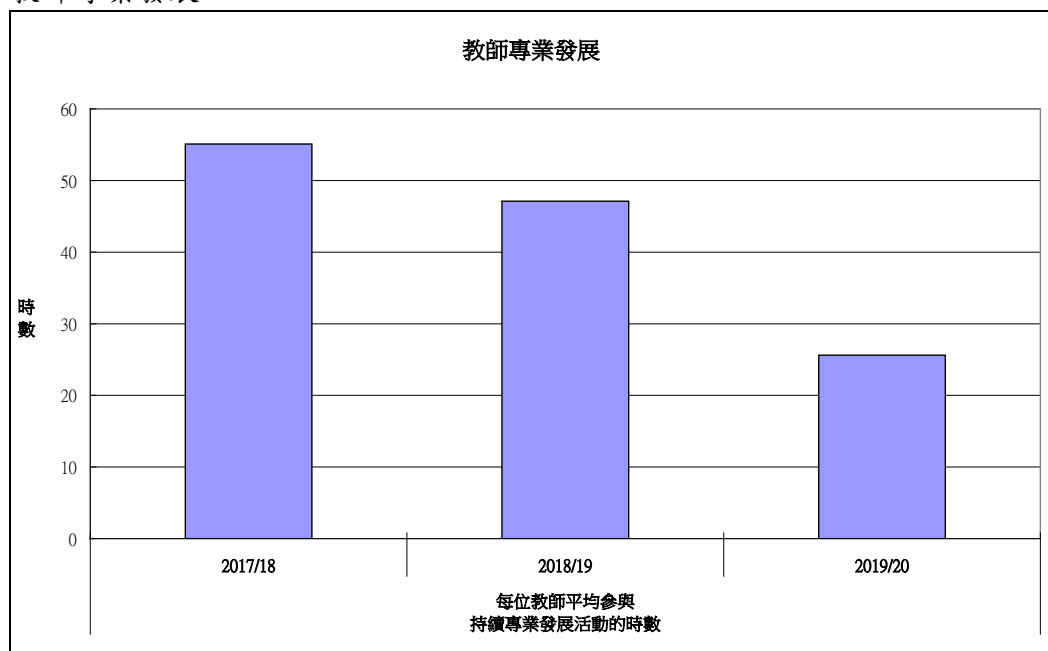


(2) 校長持續專業發展

	2017—2018	2018—2019	2019—2020
系統學習 (時數)	24.5	32.5	63.5
行動學習 (時數)	27	23.5	14.5
教育和社會服務活動 (時數)	7.5	14	11
總時數：	59	70	89



(3) 教師專業發展



(五) 2019-20 年度財務報告

(1) 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
I. 政府帳		
(甲) 擴大營辦津貼		
行政津貼/修訂行政津貼	4,065,115.16	(3,081,618.51)
資訊科技綜合津貼	420,652.00	(328,093.80)
學校發展津貼	634,017.00	(750,599.79)
基本撥款	1,981,000.06	(2,680,942.23)
小結：	7,100,784.22	(6,841,254.33)
(乙) 整合代課教師津貼	1,162,530.00	(1,552,961.83)
(丙) 不納入擴大營辦津貼的津貼項目		
家庭與學校合作活動計劃資助	15,633.00	(15,633.00)
校本課後學習及支援計劃	94,200.00	(42,000.00)
其他經常津貼 - 差餉及租金	1,386,600.00	(1,386,600.00)
中學學習支援津貼	534,500.00	(485,321.67)
第四個資訊科技教育策略	66,740.00	(66,740.00)
戲劇津貼	3,600.00	(3,600.00)
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	(404,955.25)
學校閱讀推廣津貼	61,980.00	(38,080.83)
空調設備津貼	616,343.73	(383,463.00)
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以 實踐電子學習	172,875.00	(81,589.00)
校本管理額外津貼	50,000.00	-
全方位學習津貼	1,210,024.00	(239,460.60)
學生活動支援津貼	76,700.00	(76,700.00)
行政主任津貼	534,660.00	(659,455.00)
校本支援計劃津貼(NAC)	17,238.00	-
防疫特別津貼	25,000.00	(34,272.00)
暑期閱讀計劃	60,600.00	-
一筆過特別支援津貼	100,000.00	-
小結：	5,344,031.73	(3,917,870.35)
II. 學校帳		
堂費帳及其他收入	557,763.07	(2,654,182.46)
小結：	557,763.07	(2,654,182.46)

2019-20 學年 盈餘/虧損 (801,159.95)
2019-20 學年 完結總盈餘 10,085,025.41

(2) 「學校發展津貼」報告

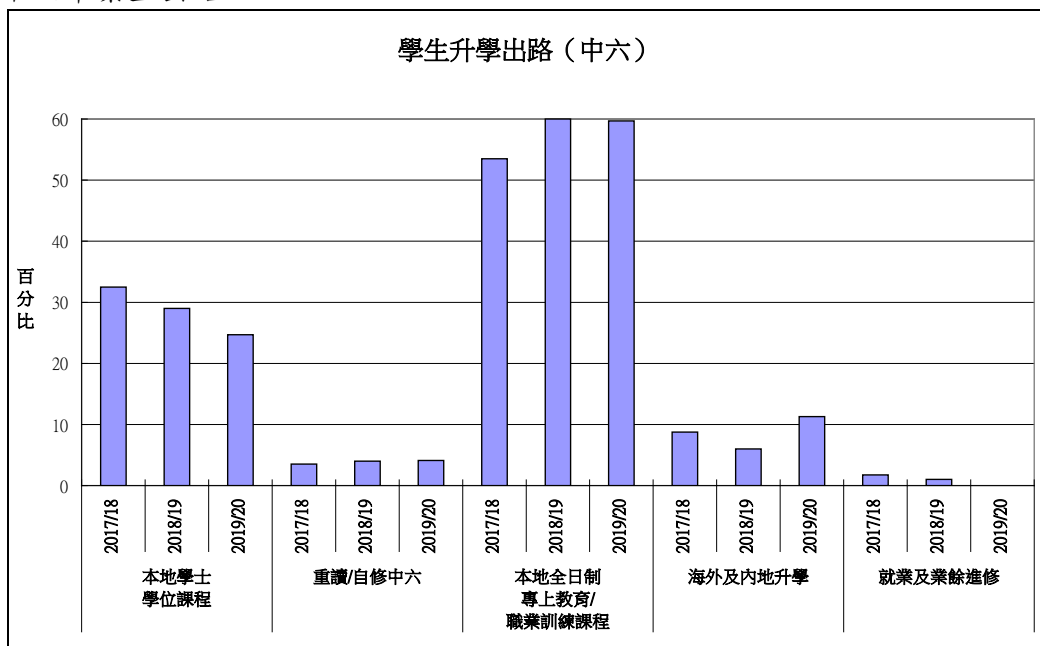
財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘		0
2019-2020 年撥款		<u>634,017.00</u>
支出：		
聘請教學助理		
1. 中文科教學助理		
合約期：09/2019-08/2020(連僱主強積金供款)	268,884.00	
2. 英文科教學助理		
合約期：09/2019-08/2020(連僱主強積金供款)	198,941.40	
3. 數學科教學助理		
合約期：09/2019-08/2020(連僱主強積金供款)	<u>268,884.00</u>	(736,709.40)
		<u>(102,692.40)</u>

(3) 「學生支援津貼」報告

財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘	102,078.63	
2019-2020 年撥款	<u>915,000.00</u>	<u>1,017,078.63</u>
支出：		
1. 聘請學生支援老師	381,000.00	
2. 聘請融合教育輔導員服務(半職)	270,000.00	
3. 聘請教學助理(連僱主強積金供款)	161,230.67	
4. 言語治療服務	45,600.00	
5. 小組訓練(學術及情況)	947.00	
6. 共融活動	4,400.00	
7. 家長工作	800.00	
8. 其他	<u>1,844.00</u>	<u>(865,821.67)</u>
2019-20 年餘額		151,256.96

(六) 學生表現

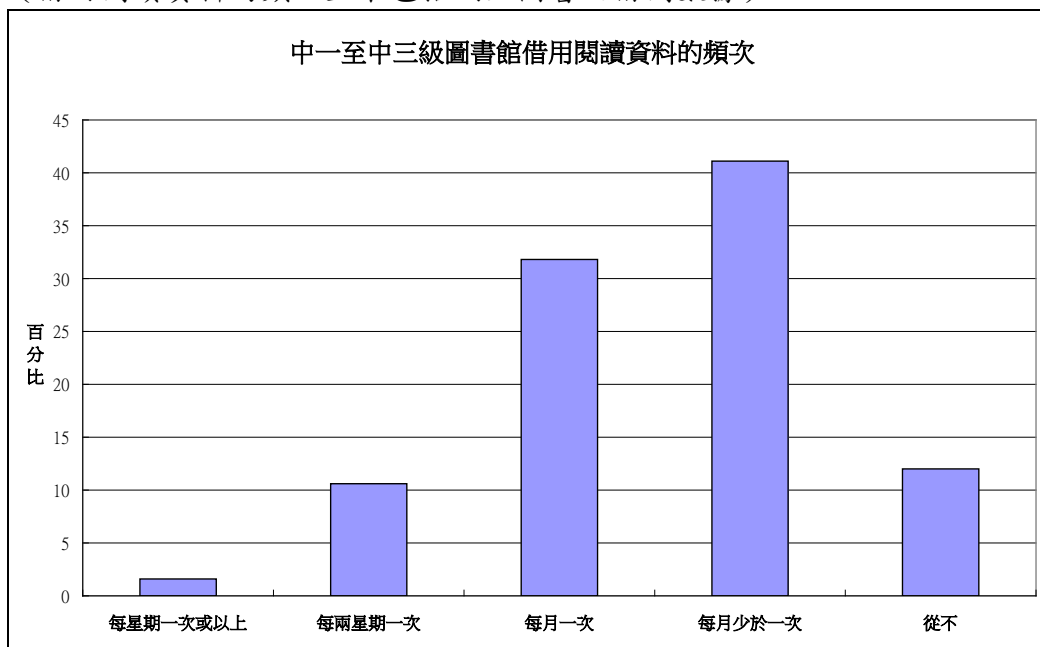
(1) 中六畢業生出路

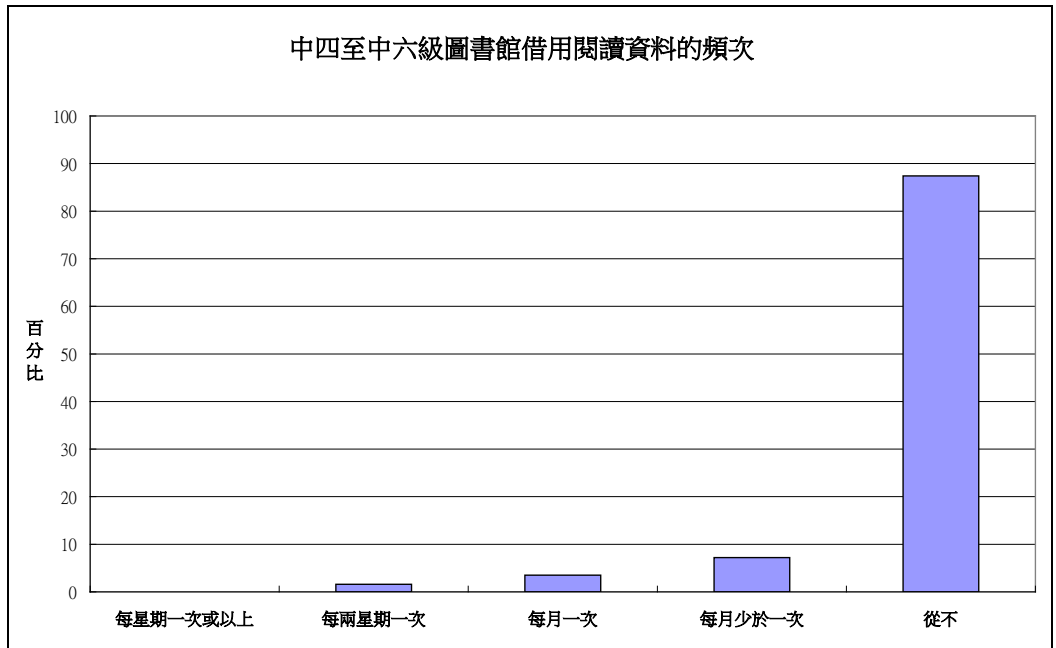


(2) 學生閱讀習慣

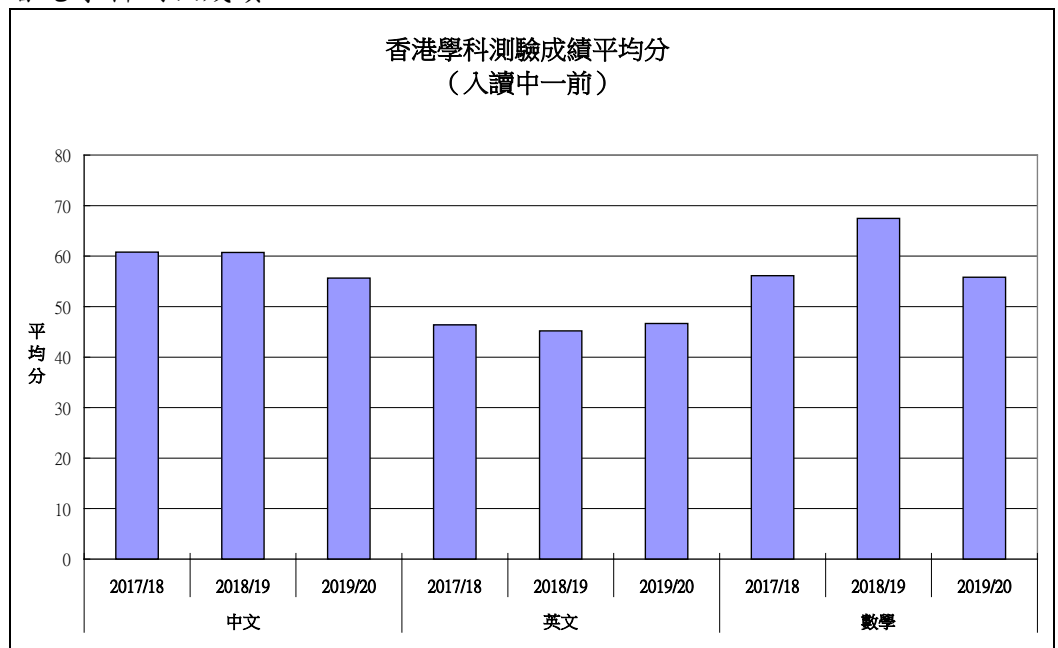
學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

(借用閱讀資料的頻次並未包括網上圖書之借閱數據)





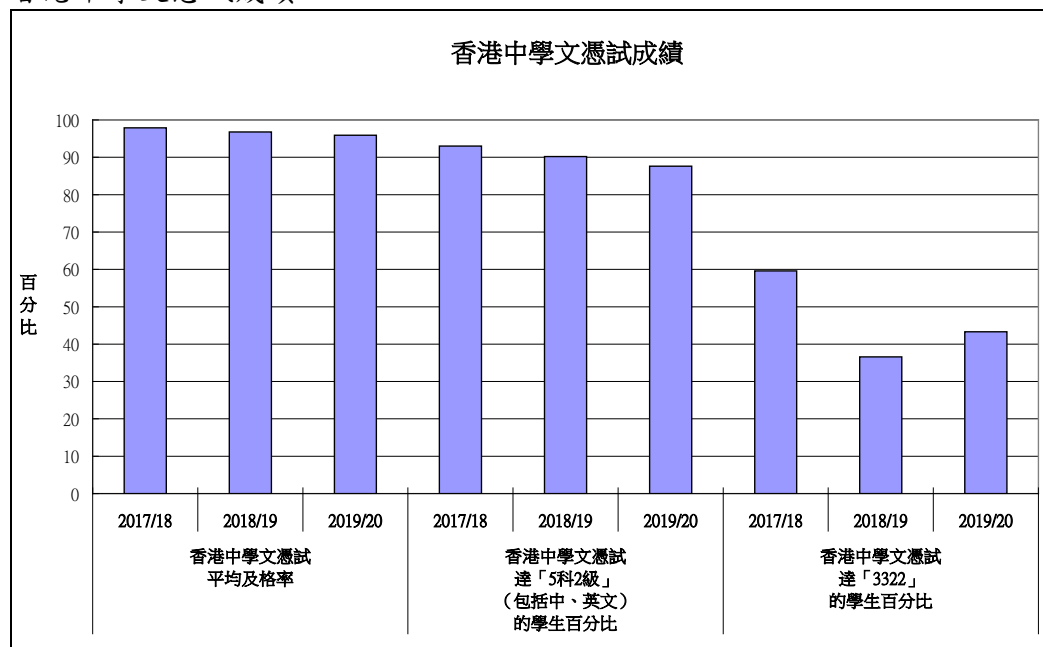
(3) 香港學科測驗成績



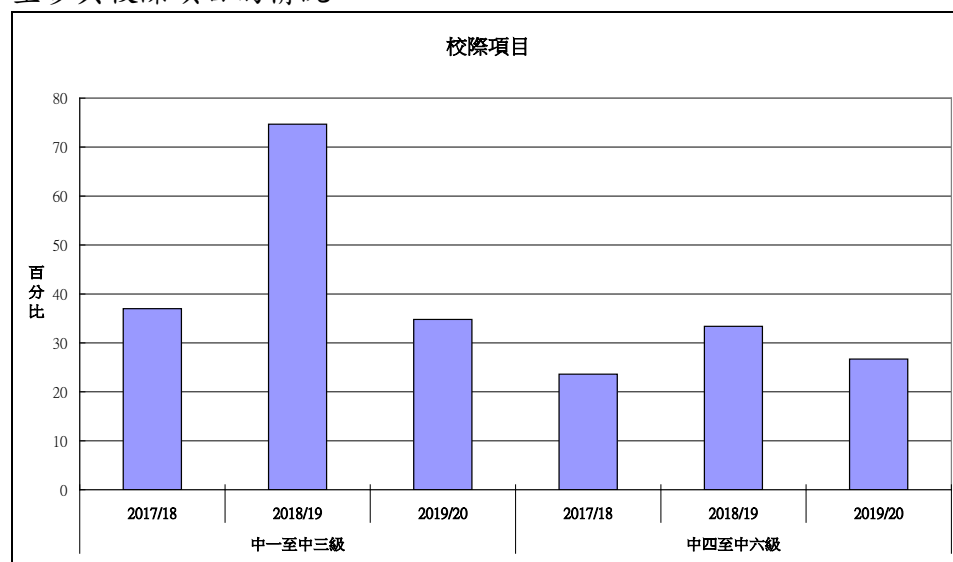
(4) 全港性系統評估成績

2020 年全港性系統評估取消。

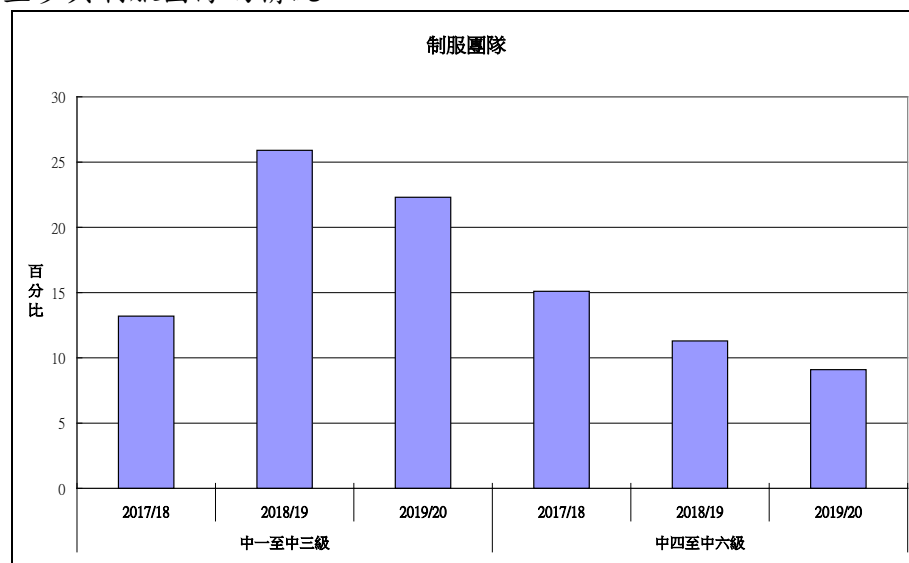
(5) 香港中學文憑試成績



(6) 學生參與校際項目的情況



(7) 學生參與制服團隊的情況



(8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數

	2019-20 年度
校際體育項目	183 人
校際視覺藝術項目	10 人
校際音樂節比賽	因疫情關係，有關比賽取消
校際朗誦節	15 人
校際戲劇節比賽	因疫情關係，有關比賽取消
校際舞蹈節	因疫情關係，有關比賽取消
校際辯論比賽	8 人
童軍	15 人
紅十字會	24 人
少年警訊	17 人
公益少年團	9 人
步操銀樂隊	45 人

(9) 2019—2020 年度校際活動獲得的獎項

(A) 學術

第七十一屆香港學校朗誦節

粵語組：

中學一年級詩詞獨誦（女子組）	優良獎狀	一信	關伊彤		
中學一至三年級 歌詞朗誦	季軍	二信	鍾千秋		
中學一年級散文獨誦（男子組）	優良獎狀	一忠	麥晉滔		
中學三年級散文獨誦（女子組）	優良獎狀	三忠	林嘉穎		
中學三、四年級 二人朗誦	亞軍	三忠	譚凱喬	三忠	林嘉穎
	優良獎狀	三信	丁怡允	三忠	蔡卓琳

普通話組：

詩詞獨誦

中學一、二年級（女子組）	優良獎狀	二愛	張汝同	二愛	朱愷霖
		二忠	郭芷瑄		
中學一、二年級（男子組）	亞軍	一信	葛又銘		
	季軍	二信	金誠哲	二誠	李浩鋒
	良好獎狀	一誠	馬良碩		
中學三、四年級（女子組）	優良獎狀	四愛	莫詩穎	四顯	鄭偉唯
	良好獎狀	四誠	陳慧庭		

散文獨誦

中學一、二年級（女子組）	優良獎狀	一忠	林琳		
--------------	------	----	----	--	--

2020 香港學界朗誦大賽

普通話組

冠軍	二愛	張汝同		
亞軍	一信	葛文銘	二信	金誠哲
季軍	一忠	林琳		
優異	二忠	郭芷瑄		

71st Hong Kong Schools Speech Festival

Solo Verse Speaking - Certificate of Merit 2B Tsoi Sin Ying
Non-Open Secondary 2 - Girls

Solo Verse Speaking - Certificate of Merit 2D Lau Aston
Non-Open Secondary 2 - Boys

Solo Verse Speaking - Certificate of Merit 1D Foo Wang Ming Arthur
Non-Open Secondary 1 - Boys 1D Li Ruopeng
1D Tsang Hoi Him Hymm

Solo Verse Speaking - Certificate of Proficiency 1D Li Nga Wai
Non-Open Secondary 1 - Girls

消費權益廣告創作大賽

高中組

亞軍 六顯 葉浩文 六顯 溫國灝 六顯 陳家鈴
五愛 胡芷蕎

第廿一屆消費文化考察報告獎 —— 「消費文化考察」

高級組：嘉許作品獎 六顯 葉浩文 六顯 溫國灝 六顯 陳家鈴
五愛 胡芷蕎

慢活越齡新世代 —— 愛·及時微電影宣傳短片創作比賽

亞軍 四顯 陳泰榮 四顯 許翰圻
最佳攝錄技巧獎 四顯 陳泰榮 四顯 許翰圻
最感人故事獎 四顯 陳泰榮 四顯 許翰圻

2019 年港澳閱讀大激賞活動

一信 鄧蕙琳

2019 青苗學界進步獎(青苗基金主辦)

二信 洪樂澄	二忠 梁曉晴	三愛 許廷彰	三忠 李芷萱
三誠 王語萱	四忠 施家盈	四誠 梁廣亨	四誠 余文雅
四顯 蔡國棟	五信 夏敏蓉	五愛 趙伽倩	五忠 吳卓謙
五誠 周俊鋌	五顯 周浩鈿	六信 劉學麟	六愛 溫芷柔
六忠 陳俊鈞	六忠 余釗懿	六誠 陳峻廷	六顯 劉敬悅

(B) 體育

中西區分齡田徑賽 2019

男子 D 組	800 米	亞軍	四愛	張震灃
女子 C 組	100 米跨欄	冠軍	五誠	蔡佩佩
	200 米	亞軍	五愛	曾雯琳
		季軍	五誠	蔡佩佩
	跳遠	冠軍	五愛	曾雯琳
	跳高	冠軍	六顯	陳家鈴
女子 D 組	400 米	季軍	四誠	鄧穎妍
	鉛球	冠軍	四誠	梁翠茵
		亞軍	四信	趙玫
	鐵餅	冠軍	四信	趙玫
		亞軍	四誠	梁翠茵

灣仔區分齡田徑賽 2019

男子 C 組	跳遠	冠軍	四愛	林海軒		
		亞軍	六顯	溫國灝		
		季軍	三愛	張創敏		
	跨欄	季軍	四愛	林海軒		
	鐵餅	季軍	五忠	陳旭俊		
男子 D 組	200 米	冠軍	三誠	陳以亮		
		季軍	二誠	朱元泰		
	100 米	季軍	三誠	陳以亮		
	400 米	季軍	四誠	陳子雋		
	鐵餅	冠軍	三信	甄倬朗		
		亞軍	三誠	可敬謙		
	鉛球	亞軍	二忠	陳凱洛		
		季軍	三忠	伍悅軒		
	4X100 米接力	冠軍	三誠	陳以亮	四顯	甘胤廷
			四誠	陳子雋	三忠	張家霖
		亞軍	三忠	伍悅軒	二誠	朱元泰
			二誠	李傲揚	三誠	歐迪容
	4X400 米接力	亞軍	四愛	張震灃	三誠	王嘉揚
			三愛	蔡嘉俊	三忠	胡國軒
男子 E 組	60 米	季軍	一愛	張子騫		
	4X100 米接力	季軍	一誠	譚博軒	一愛	張子騫
			一誠	林鈞耀	一信	施錦濠
女子 C 組	100 米跨欄	冠軍	六愛	馮曉彤		
	400 米	冠軍	六愛	馮曉彤		
	100 米跨欄	季軍	五誠	蔡佩佩		
	跳遠	季軍	五愛	曾雯琳		
	4X100 米接力	冠軍	六愛	馮曉彤	五誠	蔡佩佩
			五愛	曾雯琳	六顯	陳家鈴
女子 D 組	鉛球	冠軍	四誠	梁翠茵		
		季軍	四信	趙玟		
	4X100 米接力	亞軍	三愛	戴雨娟	四誠	鄧穎妍
			二信	朱茵彤	三誠	莊程程

2019-2020 年度香港學生運動員獎

五忠 陳旭俊

(C) 藝術

中國歷史電子及戲劇學習計劃 — 戲劇創作及演繹工作坊

(優質教育基金、香港培道中學主辦)

最佳演員獎	四愛	莫詩穎
我最喜歡的角色	四顯	陳嘉晴
最佳團隊獎	四信	林錦霜
綜合實力獎	四誠	佘文雅

(七) 評估學校本學年關注事項

學校訂立為期三年的學校關注事項：健康生活，美好人生

1. 學習有方
2. 心靈有愛

成就：

1. 學習有方

- (1.1) 教導學生訂立學習目標及方向，以畢業生的經歷成為同學仿效參考的對象。於教務週會由校友、高中學生與學生分享夢想與目標，有效激發學生思考自己的人生目標，鼓勵學生訂立長遠的學習目標。
- (1.2) 設立名為「星之子」的畢業生「摘星」心得，向學弟學妹分享奮鬥歷程及讀書心得，成為他們的學習目標。「星之子」人物持續每年更新，表現學校對學生努力的肯定及欣賞，讓同學感受到成功的喜悅和榮耀，成為奮發的動力之一。
- (1.3) 校園內張貼世界各地成功人物的名言及勵志金句，潛移默化，激勵學生，積極尋找學習方向。
- (1.4) 學習方法方面，教授時間管理、做筆記的方法。建立做筆記的習慣，配合良好的時間及個人管理，克服學習障礙，提升學習效能，減低因未能善用學習方法而帶來的挫折與無助，增強學生對學習的信心，提升專注力，處理壓力，營造良好的學習氣氛。
- (1.5) 與升輔組合辦「我與香港籃球員」有個約會，讓初中學生接觸香港乙組或甲組籃球員，從提升學生的籃球技術及熱情，建立學生正面的學習態度，培養奮發向上及堅毅不屈的精神，讓學生思考個人強項如何成為學業或其他範疇的發展優勢，並針對自身不足加以改善，從而提升自信，確立人生目標，增加成功的機會。按計劃上學期舉行 4 次活動，20 名學生參加，平均出席率為 80%。參加活動的學生 92%同意計劃能提升籃球技術及對籃球運動的熱情；92%同意計劃有助訂立目標，力求上進；92%同意計劃有助建立正面的學習態度，提升自信。學生積極投入活動，表現良好。
- (1.6) 推行課後學習支援計劃，與香港青少年輔導協會合作，舉辦讓初中學生參加的「桌遊新動力」及「樹屋」活動。與機構協辦「校本計劃」，舉行課後溫習及專科班，以及上、下學期中四及中五試前溫習班。
- (1.7) 10 月開始，教務組 8 位非班主任之教務同工，以 1：1/2 的個別跟進模式，每天早上面見欠功課嚴重之學生。學生主要來自中一級，透過督責、教導及關懷，令學生改正壞習慣，重新立志。

- (1.8) 於統測及考試前，外聘導師為學生安排課後溫習班，初中按科目課題安排做筆記練習，高中則自選留校溫習時間。
- (1.9) 學校要求各科任老師教導學生做筆記的方法，建立做筆記的常規。教授做筆記的方法及技巧讓同學明白課堂上必須專心聆聽，消化所學，摘錄及擷取重點，加強記憶，以備重溫之用。
- (1.10) 學校於 2018-19 年度多添置 120 台 iPad，並於全校正規課室添置 Apple TV，配合老師於課堂讓學生使用不同的教學 Apps，增加課堂互動的實踐，Apple TV 更大大便利老師使用 iPad 上課。經過上年度的實踐，本年度老師及學生於課堂使用 iPad 的情況更見普遍，可見硬件配套便利師生嘗試實踐及應用電子教學。
- (1.11) 為提升學生在課堂的積極性，繼續推行「課堂學習表現獎勵計劃」，本年度由 9 月至 12 月，每月選出最佳表現之兩位同學，頒發特別大獎。遙距教學結束後，教師提名於遙距教學期間表現良好的學生，於復課後頒獎鼓勵。由面授、遙距到視像，觀察學生的學習表現，有助了解學生於不同狀況下的參與度及自律性。學期末的獎勵亦讓學生明白學習重在自發與堅持。在老師直接或間接管束的狀態下，學生要保持學習動機，靈活運用不同的模式及條件，從老師及同儕互動中學習，並由課堂學習到自習自學，成為全方位的學習者。
- (1.12) 持續加強 STEM 教育，舉辦航拍、3D 印表機及機械人課程，啟發學生的創意思維。中二級生活與科技推動 CoSpace，加強學生及教師製作 VR/AR 教材及生活應用的能力。中文科亦進行了 VR 寫作教學。更多學生掌握 CoSpace VR 媒體製作，啟發學生的創意思維及擴闊資訊科技視野。
- (1.13) 師友計劃
- (1.13.1) 計劃透過聯繫社會賢達，與學生結交朋友，讓學生擴闊職場視野，豐富人生經驗。學生有機會參與不同活動，與導師交流，培養自信，從中更可啟發潛能，提升溝通及與人相處的能力。
- (1.13.2) 師友關係對學生的成長及就業發展有深遠影響，計劃導師在過程中可以分享其專業領域內的實務經驗和資訊，有助學生訂下具體的升學、就業和人生目標，從而鼓勵學生力求上進。
- (1.13.3) 基於第一至七屆師友計劃成功經驗，本校繼續舉辦第八屆師友計劃，法團校董會大力推動，於母會香港浸信教會及校友會邀得 10 位專業人士作為計劃導師，並遴選適合參與的學生 20 名，與導師配對，師生比例約為 1：2。

- (1.14) 推動資優教育多元智能發展，鼓勵學生參加校內校外不同活動，發展語言智能、邏輯數學智能、音樂智能、空間智能、人際關係智能、自省智能、身體動覺智能及自然辨識智能。12 名學生報讀資優網上 15 小時課程。91.7% 同學完成課程；50% 取得及格成績，進入提名程序，結果 3 位同學成功成為香港資優學苑的學員。

2. 心靈有愛

- (2.1) 中一級教授新生命課程，讓學生有系統地認識基督教信仰及掌握與上帝親近的方法。課題包括「為何要讀聖經」、「耶穌為甚麼死」、「為何要禱告」。中一級上學期平均成績超過 70% 學生合格。
- (2.2) 聖經科研讀舊約，讓學生對舊約聖經人物有更多了解和認識，作為生活學習之榜樣，中一至中三級期終成績平均 77% 學生合格；研讀新約，讓學生了解耶穌之生平及教訓，對基督教的救恩有更多了解和認識，中四及中五級期終成績平均 93% 合格；中一至中三級記誦聖經金句、主禱文及聖經目錄，讓學生學習尊重聖經之教導及提高對聖經的認識；中一至中三級測驗金句；每次團契聚會皆誦讀聖經，讓學生認識上帝及熟習聖經；教授生活倫理，讓學生明白基督教之倫理思考方法，使他們更能掌握及面對生活上各種的挑戰，以理性方法思考宗教信仰。討論之題目包括性與愛、同性戀、生死教育、賭博、金錢運用、工作倫理、環境倫理、自我形象等，中五至中六級期終成績平均 93% 合格；邀請傳道人入班分享見證。讓同學多認識教會及傳道同工，70% 學生認同對教會認識增加。於課堂祈禱，讓學生學習祈禱，輪流為同學及課堂禱告，80% 學生在課堂參與祈禱。
- (2.3) 組織有志於校園傳福音使命的同學成為校園福音大使，提供門徒培訓。透過栽培班或各種活動，幫助其他未信主的同學更認識基督教信仰，達到帶領同學到教會聚會的目標，約 20 名學生參與培訓及在校事奉。
- (2.4) 透過佈道會、早會、週會、團契及教職員宗教聚會，以詩歌、分享、祈禱、講道、電影、遊戲及其他福音活動，涵蓋如何規劃人生，實踐以神為優先的生活態度，並透過專注於主的讀經操練，體驗明道行道的人生。70% 師生認同早會可正面帶出基督教信仰；72% 師生認同週會可正面帶出基督教信仰；65% 老師認同教職員宗教聚會可正面帶出基督教信仰。參加團契人數約 140（週四團契約 70 人，週六團契約 70 人），整體出席人數平均達 60%，平均出席人數不少於 100 人，80% 師生認同團契可正面帶出基督教信仰。
- (2.5) 宗教週舉辦一連串活動，包括：「祝福校園」，由學生分享及小禮物製作；攤位遊戲，內容為聖經金句組合；邀請郭健恩傳道於佈道會作見證；安排午間福音栽培。76% 師生認同福音週（佈道會）可正面帶出基督教信仰。新決志人數合共 56 人，由教會傳道及學校老師合作跟進，並盡可能將決志的同學轉介到教會。兩天的佈道會後，分別於當日午膳舉行陪談會，宗教組老師、校牧部、顯理福音堂、北角宣道會、筲箕灣浸信教會、康山浸信會傳道同工跟進決志信主學生。

- (2.6) 透過各項宗教活動，學習聖靈果子(加拉太書 5:22-23)及愛的特質(歌林多前書 3:4-8)，從聖靈所結的果子學習仁愛，喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制。學習愛的特質，明白真理與公義，對生命存有盼望，重新確立愛的價值，從而體會永恆不息的愛。80%師生認同基督教節期崇拜可正面帶出基督教信仰；學生祈禱會參加人數不少於 15 人，100%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰。；基督徒老師祈禱會參加人數平均 8 人，100%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰。校園生命工程——學生領袖培訓計劃約 20 名學生參加，學生參與多次校內外培訓；90%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰；「尋找珍寶」約 20 名學生參加，學生參與多次校內外培訓，80%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰；「感恩校園」約 30 名學生參加，學生參與多次校內外培訓，100%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰。「考生加力」約 20 名學生參加，學生參與多次校內外培訓，90%參加者認同活動可正面帶出基督教信仰。
- (2.7) 校牧部及協作堂會舉辦升中一同學聚會，凝聚中一決志或慕道同學，藉此鼓勵他們參與學校團契，繼續在主內成長，83%師生認同活動可正面帶出基督教信仰。
- (2.8) 透過心智教育課，探討「愛」中的「自愛」、「親情」、「友情」和「愛社會」的主題，教導學生「愛的真諦」和「愛人如己」的道理。自 2001 年開始，推行心智教育已超過十多年。得到校方及一群有心的老師支持，仍能保持除課堂外，每班分 3 組反思的模式進行德育課。課程內容方面，在備課會中，同工彼此交流，提出意見，不斷更新剪裁。2013-14 年度開始，將「中一班主任課」及訓導組的「正向心理」整合，加入「性教育」及「升中適應」等教材，開設每週一課節，沒有反思小組的「中一心智教育課」，經實踐及更新後，課程內容更貼近同學需要。自開始轉為由老師及學校社工協助設計課程後，在中一至中三加入較適切的性教育內容，與同學探討兩性相處及拍拖等問題，幫助同學建立正確的性價值觀。
- (2.9) 推動「環保約章」及「資源大使」，持續訓練同學在資源運用、回收及膳食方面的公民意識和責任感。舉辦綠色大使計劃，活動內容包括：「綠色大使」起動日、拓印香包工作坊及參觀荃灣「南豐紗廠」。共有 43 位中一至中四同學參加綠色大使計劃。
- (2.10) 開拓義工服務及服務學習，如：社區探訪、賣旗，讓同學嘗試策劃及參與社區服務，對社會上有需要的人伸出援手，增加對弱勢社群的關注，體會助人的喜悅，提升公民責任感，成為懂得關愛他人的良好公民。如參加由社會福利署舉辦的「香港人·香港心」義工服務活動，領取毛巾製作為小熊，作為日後探訪送贈的物資；「平等分享行動」：4 位公民教育大使和 10 位中一至中五同學參加由深水埗北河同行社企舉辦的「深水埗探訪露宿者之旅」，同學親身到訪露宿者居住地分發飯盒、物資、水果等，增進了他們對露宿者、香港現今社會狀況的認識。

- (2.11) 組織及訓練公民教育大使，持續訓練同學的公民素質及領導才能，提升對時事的觸覺，推廣健康的心態和生活習慣，擴闊視野及提升自信。從公民教育大使的自我評估表中，超過 80%同意或很同意公民教育大使的工作提升了他們對香港露宿者的了解；約 90%同意或很同意公民教育大使的工作提升了他們待人接物技巧和態度、責任感和協作能力等；超過 80%同意提升了服務社會的意向。
- (2.12) 共建關愛校園，以同儕間的關心與鼓勵，以及師生間的聯繫與關懷為實踐平台，發揚互助互愛的精神，營造滿載關愛的校園文化。推行「情繫我班，師生心連心」計劃，由校方資助，讓班主任可與全班同學舉辦活動，加強師生之間的聯繫與關愛；舉辦「空中的旋律」點唱活動，讓老師和同學將喜歡或有意思的歌曲互相點唱，從而表達師生與同儕之間的關愛與鼓勵。
- (2.13) 招募有愛心和有耐性，喜歡與人相處的同學參加「學習支援大使」計劃，由專業社工與他們進行培訓，再與中一級有需要的同學配對，令他們以學長的身份關注並協助中一同學順利並愉快投入中學的校園生活。參加者參與一系列的工作坊和共融活動，了解有學習困難同學的需要及帶領共融活動。中一及中四共 26 位同學參加，全體出席率超過 80%，中四同學合作及盡責，中一同學願意投入參與。上學期完成了 4 次中四同學的訓練活動，亦完成了 2 次中一及中四同學的共融活動。下學期社工於五月安排 5 次以 Zoom 進行中一及中四同學的分組活動，出席率理想。參加活動的同學 100%認為活動能達致 / 部份達致中四及中一同學建立支持關係；87%認為活動能達致 / 部份達致增進溝通及解難能力。
- (2.14) 舉辦「親切青少年共融大使」訓練計劃，發掘學生的個人潛能、提升社交和溝通技巧，促進個人成長。建立校園共融的氛圍，帶出平等、多元及關愛的訊息。建立校園共融氛圍，發掘學生的個人潛能、提升自信心和正面的自我觀感。20 名學生參加，完成 7 次活動，活動總時數為 25.5 小時。
- (2.15) 舉辦「喜伴同行」計劃，為有學習需要的學生提供小組訓練，加強溝通、情緒、社交及學習技巧，發掘潛能，融入美好的校園生活。6 名學生參加，完成 16 次活動，活動總時數為 24 小時。

反思

1. 教育局推行的新高中學制的課程、各大專院校收生要求持續提升，老師需調整策略，提升同學水平，以達到大專收生門檻。2020 年香港中學文憑考試平均合格率達 96%，2020 年考獲入大學資格比率為 43.3%，其中 6 科及格率 100%，英文科及格率 97.9%。平均各科獲 4 級或以上成績達 34.0%。2020 年升讀大專比率達 81.4%，獲 5 科 2 級或以上 (包括中文及英文科) 達 87.6%。下年度將繼續透過不同策略提升學生之學業表現。
2. 學生普遍投入課堂學習活動，表現專注，須不斷提升課堂效能，加強學生自學及學習的主動性，並照顧學習差異。校方積極推行課堂教學研究，推動發展性觀課，同工樂意分享教學法及教學策略，以優質課堂為共同目標。本年度嘗試改變小組的運作模式，邀請組內同工作領導，主要帶領其餘三位老師：中、英、數資深老師進行課堂研究，其餘在教學發展組的架構下，亦分拆有同工專責跟進如教學 apps、schoolology 或 AR/VR 的發展，務求各人有專責研究範圍，帶動學校優化教學的工作。下年度或會試行另一種模式，促進專業交流。
3. 週會邀請畢業生或在校學生分享奮鬥經歷及學習心得乃一貫用來激勵學生的方法，朋輩的自身經歷及勉勵，對學生的影響遠比說教來得深刻。下年度會按主題繼續邀請校友或學生分享。
4. 隨著文憑考試畢業生人數增加，「星之子」「摘星」心得分享區已擴展至地下樓層的其他牆壁，望透過更多前輩的積極人生觀作為學生的良好榜樣。下年度會繼續推行這項措施。
5. 學校於 2019-20 學年初收集到的各科筆記佳作後，可透過分享平台讓學生能更容易瀏覽作參考之用。下年度焦點將會為提升「記憶力」。
6. 自 2017-18 年度選取了 Schoology 學習平台，並在 2018-19 年度要求所有老師及學生使用，實有助提升使用這類平台的一致性。因著停課，電子教學大派用場，遙距教學的實踐讓老師的資訊科技應用能力及意識大幅度提升。未來將承接優勢，繼續推動教師善用電子教學工具提升教學效能，促進學生學習。下年度將會繼續善用已建立的良好基礎，推動課前及課後學習。
7. 考試前夕的高年級留校溫習運作了三年，在日數及安排上都為絕大的高中同學接受，惟提升自發性留校溫習氣氛則仍有待研究最佳方法。下年度會繼續按學生需要實施這項措施。
8. 學校購置 iPad 予學生課堂借用只能滿足部份班別，隨著更多老師使用 iPad 上課，這做法應非最佳方法。BYOD 是否最佳方法，總結 2019-20 年度 BYOD 先導計劃實施經驗，下年度會制定短期及長遠方向，推進 BYOD 的步伐，加強應用電子學習。科技發展日新月異，在軟硬件的需求上亦不斷提升，例如平板電腦、智能手機、Wifi 網速、機械人、VR 眼鏡及 360 拍攝器材等，器材需要持續更新及保養，STEM 教學才能與時並進。

9. 近年，因學童自殺個案激增，輔導工作日益重要及沉重，校方積極推行提升抗逆力的計劃，推行較有系統的預防工作。以往成功申請優質教育基金，參與「尊重生命，逆境同行」計劃，提高學生抗逆思維，學會樂觀迎困，積極人生。去年實行一校兩社工，中二級推行的「尊重生命，逆境同行」計劃會發展成校本計劃，更能配合本校學生的需要，加強他們的抗逆能力。另外，會善用增加的社工人手，更全面照顧有情緒 / 精神健康問題的同學。今年學年初，因社會事件，有少部份同學的情緒受到影響，感到困擾。較多同學因政見不同而與家人發生衝突，衍生不少家庭問題，值得關注。在下學期，因停課關係，同學要在家遙距自學，自律性較弱的同學因此而欠交大量功課，到復課後因要交回欠下的功課而感到困擾及壓力。就以上觀察，期望下年度能妥善運用資源安排人手及工作，令有關計劃持續發展，及早識別有需要的學生，加強他們的抗逆能力，幫助有需要的同學和家庭。
10. 政府回應學校的需要及突發性的危機，以及學校社工的工作量及壓力巨大的問題，推行一校兩社工，提供專業服務。本校安排增加了學校社工人手，可減輕老師的壓力，而同學亦能得到更全面的支援。唯越來越多不同類型的到校服務，要更細心安排分配工作，避免重複，下年度盡量配合發揮各專業服務，以達至最大效能。
11. 有特殊學習需要的同學不斷增加，部份同學家庭背景複雜，父母長期不在港或對子女缺乏適當的照顧和監管。在高中，力有不逮的同學往往選擇逃避和放棄。無論高低年級，出現情緒及精神健康問題有上升的趨勢，未來繼續關注學生的身心靈需要，全面而有系統地教導學生積極裝備自己，鍛鍊優良素質，培養正向思維，學習坦然面對人生順逆，懂得尋找解決方法及出路。學校主題為「健康生活，美好人生」，各科組通力合作，鼓勵同學改變作息生活習慣，改善情緒及精神健康。下年度副題為「學習有方，飲食有時」，各科組在課程設計及活動規劃時，配合發展這副題，鼓勵學生培養健康的生活習慣，從而建立正面的心態和人際關係，提升抗逆力。
12. 新高中學制強調多元出路，各出路範疇有專責同工負責，令學生了解除了本地大學外，升讀海外及本地大專院校，亦為可行出路。近年，本校學生於內地、台灣及海外升學的人數有上升趨勢，逐步實踐多元出路。自政府撥出教育新資源，向合資格修讀自資學士學位學生提供每年 3 萬元免入息審查資助，本地升讀學位課程人數有明顯上升，升學及就業輔導組繼續加強向學生介紹本地各種學位課程。學生放棄聯招學位課程，選擇從副學士或其他途徑入讀心儀大學學位課程有上升趨勢，升學及就業輔導組將密切跟進有關個案，了解學生的出路選擇是否適切。學校更特別為中六學生印發《高中升輔小冊子》及《高中生涯規劃手冊》，以讓學生掌握最新的升學資訊，及早訂定升學目標及策略。
13. 加強家長教育方面，學校多年來均積極提升家長對多元出路 (特別是副學位課程) 的認識，接受多元出路，以學生利益為先，幫助學生尋找最適合自己的出路。鑒於疫情影響，學校亦會透過短訊、家長信及發放影片的形式，以讓家長緊貼最新的升學趨勢。

14. 已經就著過去八年新高中的經驗，就學生的表現及出路，運用數據及資料作全面檢討，校方宜繼續以學生為本，集中資源，幫助學生成長、發展和關顧前途。透過小組或個別面談，就學生的生涯規劃，提供意見及分析，從而協助學生訂立選科策略、持續進修方向及未來就業選擇。
15. 師友計劃導師來源覆蓋面已擴大，除了辦學團體的專業人士外，還有不少校友擔任導師，期望邀請更多家長及校友一同參與。計劃推展以來，成效顯著，學生獲益良多。經導師反映籌組活動的過程中，在邀請學生參加方面遇到困難，部分參加計劃的學生不夠主動積極。2018-19 年度檢討後提出調整參加計劃的學生人數，本年度特意嚴格甄選具熱誠及責任感的學生參加計劃。唯鑒於社會事件及疫情影響，所有外出參觀活動和聚會皆被迫取消，師友轉以視像或短訊交流擇業心得。師友能親身及視像會面最少兩次，以促進彼此交流，擴闊學員職場視野。待疫情緩和，學校更會舉辦與飲食行業或文化有關的工作坊或參觀活動供師友一同參與，藉以加深導師和學員之間的感情。
16. 在各級推行的活動和計劃，組別間保持溝通，加強透明度，級主任發揮支援角色，建構橫向支援網絡，共同協商及統整各項活動，加強溝通及聯繫，成效顯著。下年度繼續為每級設立級主任，部分同工已累積相關經驗，能更有效發揮級主任角色。
17. 校舍已使用 27 年，課室及特別室的器材不斷進行保養維修及完善更新，加強課室擴音器設備及為教師配置電子設備，於課室安裝紅外線咪系統，為每位老師派發手提電腦及 iPad，進行校本教師 IT 培訓，全部課室增設 Apple TV，部分課室增設鐳射投影機及不反光白板，並添置更多 iPad，供學生使用，令教學及活動順利進行，配合學校推行電子教學的需要。下年度會檢視現行 BYOD 政策，並會加快推行步伐，令學生更能從電子學習中受益，教學成效有所提升。圖書館優化工程及「創客空間」(Makerspace)已完成，期望創設優良的學習環境，支援教師教學及學生學習的需要，配合時代需要，提供充足的學習資源及研習設備。下年度期望可以獲得教育局「中學 IT 創新實驗室」的申請撥款，並善用新環境，提升探究式學習的氛圍。課程方面，下年度將繼續與 HKU e-Learning Development Laboratory 合作發展 CoSpace VR/AR 校本課程及推動 STEM 教育，繼續深化本年度所獲經驗，亦會善用新資源，提升探究式學習的氛圍。
18. 活動費用對部份家庭經濟較差的同學負擔較重，費用經教育局資助和部份同學申請學生活動支援津貼後，得以大幅減低，令一些較清貧的家庭能讓子女參加，擴闊視野。校方積極鼓勵教師善用有關津貼，盡力幫助有需要的學生。下年度繼續善用津貼，支援有經濟需要的學生，參與不同學習領域、多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，促進學生的全人發展。

19. 境外考察團活動名額不多，參加者始終有限，影響的深入程度及持續性亦因人而異。在資源許可的情況下，可增加考察團的名額及次數。亦可考慮邀請熱心校友參加，指導學弟妹深化所學。教育局推出全方位學習津貼，學校根據整體學生的學習需要，與教師共同訂定推展全方位學習的目標和策略，期望能豐富學生的學習經歷。本年度計劃新增的境外考察活動，因疫情而未能如期舉行，盼望下年度有機會按計劃舉辦各項考察活動，帶領學生走出課室學習。
20. 因資源限制，活動以香港活動為主幹，期望多作跨科組合作活動，加強推薦學生參與校外培訓及交流。亦可與不同性質的校外團體合作，以補資源不足的問題，老師也在課餘時積極和同學討論香港發生的人和事，以建立放眼世界的文化，達致積極探索及規劃人生。自教育局推出全方位學習津貼後，各科組積極計劃及籌辦各種跨科及校外活動，唯本年度下學期開始，活動因疫情而未能舉辦。下年度除視乎情況舉辦實地活動外，各科組同工亦將善用電子方式發放資訊及舉行活動，讓學生在有限的情況下進行學習活動。
21. 校方運用校內資源，成立顯愛基金，積極支援經濟有需要的學生。基金成立以來，能為有需要學生提供援助，與零用金整合更可集中處理及簡化申請程序，解決燃眉之急及實際需要。下年度基金仍繼續運作，為經濟上有困難，特別是有迫切需要或社會福利未能完全照顧的學生，表達校方對他們的照顧和關愛。
22. 學生參加不同活動，有機會發揮多元智能，但部份學生未兼顧活動與學業，宜加強訓練學生訂立清晰目標、善用時間，學習如何達致均衡發展。今年輔導組以七好 (SEVEN WELL) 為主題，利用週會及班主任課，帶出「學得好」、「食得好」、「瞓得好」、「運動好」、「玩得好」、「心態好」、「愛得好」等信念，鼓勵同學培養健康的生活習慣，以應付生活上不能避免的壓力，達致愉快學習。本年度的關注項目為「學習有方，心靈有愛」，「愛得好」正為在疫情影響下的師生不斷注入正能量，彼此勉勵提醒，以愛和關懷共渡挑戰與難關。溫馨的「情」能提升正面情緒，面對壓力時與人分享傾訴，可紓緩負面情緒。學校在疫情期間透過不同途徑，向家長、學生及老師表達關心，老師與學生保持聯繫，體現「愛得好」的精神。下年度的關注項目為「學習有方，飲食有時」，期望教導學生「食得好」，注重飲食均衡及營養，照顧好自己的身體，加強抵抗力，活出健康人生。
23. 對本港的教育界，這是充滿挑戰的一年。由反修例風波引致的社會事件至新冠肺炎疫情而引致數月的停課，對學校及師生帶來巨大的衝擊。在沒有先例作參考下，學校只有透過有效的校本領導及團隊合作，應付大小不同的突發事情。加上因新冠肺炎疫情引發長時間停課，各科組同工表現合作，大家同心抗疫，處理停課期間的學生事務及學與教的工作。同工配合學校政策作出應變，在「停課不停學」及關顧學生事宜上，盡力照顧學生的需要，一同積極面對、學習和成長。由於疫情的影響持續，下年度本校會繼續密切留意疫情對學生學習及成長的影響，了解及支援學生的學習及情感需要。學校將通過學習及多元化的活動，讓學生

無論在校或在家，均能以不同的模式，維持學生生活，充分感受到與學校的連結與聯繫。

24. 雖然本學年大部份的上課日受影響，但在「有危有機」的信念下，教師仍有學習成長及反思的機會，重新學習處理及應變，豐富教學及自身成長經驗。在限制、挑戰及衝擊中，加強建立學生慎思明辨和自律守禮的價值觀、支援學生情緒、提供多元出路資訊。在執行衛生防疫措施上，積極推動校園清潔及衛生健康意識。基於今年度的經驗，加上「全方位學習津貼」資源配合，更能為學生提供適切的支援。下學年學校的關注項目為「學習有方、飲食有時」，期望能幫助學生持續提升學習能力，建立良好的生活習慣，保持身心靈健康。