

顯理中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

顯理中學

1. 學校抱負和使命

- 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力、發展潛能、追求卓越、拓立終身學習的目標和態度。
- 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命，服務社群及貢獻國家為人生願景。

2. 教育信念

本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離—箴言 22:6」的基督教辦學精神，致力提供全人教育。

3. 校 訓

信、愛、忠、誠

4. 學校發展目標

本著學校的抱負，使命及教育信念，致力成為「信靠基督」、「關愛全球」、「忠心學教」、「誠實領導」的優質基督教學校。並透過實踐每三年更新一次的學校發展策略，致力在四方面為學生增值：

- 信靠基督，藉此認識自己；
- 愛及全球，把握成長機會；
- 忠於知識探求及品德培養；
- 誠實無偽，作僕人領袖。

5. 學校表現的整體檢視

A.(2021/22-2023/24)周期學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
(一) 提升學生自學精神		
<p>目標1：讓學生掌握自主學習的學習方法</p>	<p>完全達標</p> <p>學校從教導學生正確使用學習工具開始，全校推行自攜裝置BYOD學習，同時在不同學習領域及輔導活動中教導學生資訊素養，又安排不同家長活動及講座協助家長處理孩子濫用電子學習工具而產生的家庭矛盾。78%認同措施有效協助提升學生自學精神；90%學生及家長認同相關的資訊素養教導、學生輔導及家長支援工作足夠。而「提問、反思和做筆記」為本周期主要關注的自主學習技巧，透過課堂互動及學校增設的校本「擁抱夢想ADC」課程，鼓勵學生課堂中提問並協助同學建立做筆記的常規。88%學生認同課程有助他們掌握相關技巧和能力。</p> <p>與此同時，要讓自主學習成功推行，更需要的是建立積極學習的校園氣氛。圖書館舉辦不同類型的科組協作活動，鼓勵學生建立自主閱讀習慣。本周期中學生的圖書借閱量，無論是社會科學類、史地類、語文類、科學類等均有顯注提升。而學校亦從中四級起逐步推行由學生主導的自學計劃「追夢者計劃」，鼓勵學生主動追尋夢想。95%學生認同有關計劃有助定立人生目標。為鼓勵學生定立目標，在校園當眼處設置多道學生成就走廊，邀請畢業生向學弟學妹分享奮鬥歷程及讀書心得。77%學生認同長廊能激發其奮鬥心。而初中的校本心智教育課及生活與社會科亦協助學生探索個人價值及成就的真正意義。90%學生認同課程內容能讓他們更認識自己的未來發展方向。</p>	<p>「優化高中課程」政策為學校帶來契機，發展校本「擁抱夢想 ADC」課程及「追夢者計劃」，由於內容有效建立學生積極學習習慣，建議下周期推廣至初中。而在本周期工作中，學生的閱讀習慣及語文能力的提升是其中令人鼓舞的發展成果，建議下周期重點發展。</p>

<p>目標2：讓教師發展自主學習的教學模式</p>	<p>完全達標</p> <p>從第二年起，教師鼓勵學生把第一年學到的自學策略及技能應用在課堂學習中，93%教師教授自學策略以提升學生的自學精神。除教授課程內容外，更成功培養學生主動學習的能力。SHS學生問卷顯示學生認同教師有效協助提升自學精神(5點中得3.7)。教師在課堂中利用差異促進同儕共學，學生同時也逐漸由自我學習轉向同儕共學的學習方式。教師從中發展出不同的教學方法，當中如Blended Learning及STEM.S等均獲邀在香港學與教博覽中向公眾分享。95%相關課堂的學生認同教學能促進同儕共學，有效提升自學精神。</p> <p>學校亦積極組織自主學習交流活動，透過整合學生數據，辨識學生強弱項，調整教學策略。教學有助提高學習動機和參與度、增進學習成效以及加強對學習的信心，並提升整體學習成果和能力。84%教師認同有關數據能協助調整教學策略。新成立的教研小組透過向全體教師觀課和交流不同的教學策略，培育自主學習的專業社群。教師普遍透過內容帶動課堂互動，課堂適當調適學習內容，讓不同能力學生有機會參與。「未來教室」是教研小組其中一個研究項目，教室加入不同設備(如雙投影機及牆身增設大型白板等)以探索能鼓勵學生多發問和反思的教學策略。SHS學生問卷顯示學生認同教師在課堂上的提問具啟發性(5點中得3.85)，教師亦經常引導學生探索問題(5點中得3.89)。</p> <p>自主學習需要正向積極的價值觀導引，學校在不同課堂及學習活動中幫助學生正確認識《香港國安法》，以及國家安全所涵蓋的重要理念，讓學生了解法治精神。不同科目檢視如何將涉及國家安全不同範疇的內容自然連繫其學科課程的內容，讓各科按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民，共同維護國家安全。</p>	<p>在推動自主學習上，教研小組發現教師在課堂中的提問方式和照顧學習多樣性的方式決定學生的學習成效。本周期的工作有效提升學生的學習動機(SHS教師問卷顯示四年間的變化由2.79到3.34)和學習自信(SHS教師問卷顯示四年間的變化由2.79到3.38)。建議下周期以持續提升學生學習動機及學習自信為發展重點，並將本周期開始推動的國安教育課堂管理恆常化。</p>
----------------------------------	---	--

(二) 培養學生積極人生觀		
<p>目標1：讓學生建立成長思維</p>	<p>完全達標</p> <p>教育局的「優化高中課程」政策為學校帶來契機，學校於本周期發展校本「擁抱夢想 Aspiration Driven Curriculum (ADC)」課程，嘗試於高中推廣成長思維及恒毅力。透過生涯規劃、學習多元文化、推動境內社會服務活動等，培養學生的成長思維，確立人生目標，建立有效的學習策略以追求卓越。88%學生滿意課程的安排；95%學生認同成長思維課程有助定立人生目標。94.9%學生認同課堂能建立積極人生觀。學校亦於中五級推行校本「個人品牌 Personal Branding」課程，透過一連串升學輔導活動及自我表達的訓練，協助中五級學生以建立個人品牌的理念展現自己的專長及個人價值。93.6%同學認同課程有助學生認清自己的特質，提升個人形象，增強自信，從而培養積極及進取心。學校同時於初中的校本「心智教育」課程加入成長思維元，教導學生了解追求夢想的過程中總會遇到失敗，必須抱有堅持的精神。並引導學生從國家身分認同、了解中華文化和精神開始建立堅毅、尊重他人等積極心態。91%學生認同課程能建立正面成長思維。</p> <p>本周期亦展開「追夢者計劃 Project Aspirer」，從中四開始逐年推廣至全校，給予學生實現夢想的平台。在辦學團體的支持下，其中一個學生計劃 - Horizon Busking Team已將他們的創作歌曲製作成音樂專輯並上載到各音樂平台。其後的學生計劃包括「電子繪本創作」、「一級方程式賽車模型」、「香港行山指南」、「照顧流浪貓計劃」及各式各樣的自發性社區服務活動，讓我們看到學生的創造力及關愛精神遠超學校想像。SHS學生問卷顯示，學生認同學校藉著追夢者計劃的同學分享，能協助他們建立及實踐人生目標 (5點中得3.7)。</p>	<p>從校本活動問卷、APASO問卷、及SHS問卷分析中均看到學生對學校的歸屬感、自信心、堅毅精神都比上一個周期明顯加強。基於高中課程的持續優化、並校本課程的顯注成效，建議下周期將ADC與心智教育於初中合併推行。其他特色校本課程亦將恆常化，以持續提升學生的學習動機及學習自信心。與此同時，學生能在學習中發揮潛能的機會將持續提高，學生需要更成熟地管理自己的學習目標及</p>

	<p>學校又透過培養學生的運動習慣，建立學生恆毅力及進取精神。學校邀請不同運動屬會或機構到校推廣，包括邀請港協暨奧委會運動員分享及專項運動示範、跨文化運動工作坊、虛擬實境划艇體驗活動等。計劃有效鼓勵同學積極參與體育運動，從而培養恒常及積極運動的好習慣。學校亦善用社交媒體建立深度展現學生成就的平台。活動後由學生寫出當中的經歷與反思，上載學校社交平台及學校網頁，表達學校對學生積極投入活動、深度學習的欣賞與肯定。94%學生認同學校善用社交表平台展示學生成就，協助他們建立自信。</p>	<p>時間運用，建議將學生時間管理、壓力管理及目標管理成為下周期的關注事項。</p>
<p>目標2：讓學生建立自我管理能力</p>	<p>完全達標</p> <p>學校從協助學生建立積極價值觀開始，透過全校分享及相關學科課堂教授國家安全及守法意識。又籌建藝文館推動學生對中國歷史文化藝術的認識，建立國民身份認同。在學生活動上著重培養同學的守法精神，善用每件國家重要歷史事件、升旗禮、國旗下的講話等向全體學生介紹國家發展，培養他們的國家觀念。本周期學校透過推動「從服務中學習」，協助學生從服務中展現各個正面價值觀，如責任感、仁愛，尊重他人，承擔精神及同理心等。透過ADC推動班本社會服務，96%學生認同社會服務能幫助建立正面積極價值觀。學校亦同時在初中加強學生尊重他人及承擔精神，舉辦「僕人領袖訓練計劃」，鼓勵學生群懷身邊的長者、失明人士等弱勢社群，SHS學生問卷顯示學生認同社會服務能培養他們尊重他人及承擔精神(5點中得3.82)。學校更將服務的概念推廣。「印尼青年節Sumpah Pemuda」讓學生更深入地與不同文化交流，Watoto兒童合唱團讓學生我們看到東非烏干達的需要，「鄰舍守望Neighbor Watch」是我們於三月下旬安排給每一位中一至中五級學生的學習體驗活動。除中一及中二級的本地營會，和中五級的內地研習，各式各樣的本地及海外活動包括：到新加坡學習跨文化共融、到台灣感受當地原住民的需要等，讓學生從服務中成長。</p>	<p>學校着力協助學生建立正面價值觀，包括提升國民身份認同及發揮同理心。工作成效顯著，建議下周期更有系統地統籌國民教育工作和境外學習工作。「服務」依然是下周期讓學生展現同理心的主要媒介，基於社會發展的需要，建議下周期以持續深化學生國民身份認同及</p>

	<p>學校在本周期舉行名為「三十而立」的一系列社區服務活動。其中包括接待本地小學生，和接待不同學校的師生到校進行學術交流。我們主辦「三星堆文化淺探 - 探索古蜀文明」聯校研討會，所有來賓均讚賞學生表現自信得體，學校見證著學生從心而發的僕人領袖特質。學校第一次在維園年宵市場讓全校學生體驗營商的挑戰。亦藉此向社區推廣精神健康。由於帶出的訊息正面，活動其間得到多位政府決策局局長到場探訪及支持。學生的成熟表現和關愛行為，得到社區人士書面讚賞，讓我們看到學生確實有能力為社區帶來正面的影響。</p> <p>為建立學生對學校的歸屬感，在本周期成立學校導賞員團隊，學習導賞校史廊及顯理校園，為校內校外人士提供導賞服務。藉導賞訓練，同學有機會接觸社會各界人士，學習待人接物應有的態度，提升自我形象，承傳本校優良校風及價值觀，100%隊員認同訓練計劃能增進學長和學弟妹之間的聯繫，並增加對學校的歸屬感。</p> <p>輔導組又培訓中四同學成為「學習支援大使」，陪伴中一同學的成长，增強學生社交、解難、自理能力，對學校歸屬感，建立關愛、互相尊重及彼此接納的校園文化。92%同學認同活動有助同學建立朋輩支援網絡。96%同學認同活動能提升溝通及解難能力。</p> <p>學校還創建學生報，逐步由學生主導。學生擔任記者及編輯，負責訂立主題、內容及編採工作，透過由學生報道學校活動，讓學生報能成為代表學校、學生的學校刊物。學生報於家長日及升中宣傳活動派發，增進不同持份者對學校的了解。88.8%參與學生欣賞學生報工作中的嘗試與學習，與組員彼此發揮所長，互相合作。88.8%參與學生認同學生報道學校活動、師生心聲，能展現顯理人的特質。可見計劃有效培養學生的積極價值觀及歸屬感。</p>	<p>同理心為發展重點。</p>
--	---	------------------

(三) 加強教師專業支援		
<p>目標1：讓教師得到充分專業支援</p>	<p>完全達標 學校於本周期着意發展級主任制度，透過級主任與各級教學人員的深度交流及經驗反思，收集前線教師的意見，教學團隊從而共同制訂級主任在班級經營中的角色及功能，並將內容制定為正式學校政策文件。96.6%教師認同新級主任制度能透過團隊溝通加強專業支援，亦有教師反映制度能幫助教師更了解學生學習狀況。</p>	<p>按教育局外評的建議，關注事項應只聚焦學生發展，教師專業發展不宜作為關注事項，故學校將會把本周期的工作成果恆常化，工作將不會呈現於學校發展計劃中。</p>
<p>目標2：讓教師從考績中提升專業效能</p>	<p>完全達標 在教師考績方面，學校透過擴大考績範疇(從科目教學表現到推動學生成長)，增加學校管理層聆聽前線教師的機會，並藉以了解前線教師在專業發展上的需要。第二年起，管理層與教學團隊共同完善現有考績工具及考績流程。行政議會多次收集教學團隊的意見，並得到法團校董會的專業協助，持續完善現有的教師考績工具。新考績量表試行後，SHS教師問卷顯示教師認同新量表能增進教師專業發展(5點中得4.1)。本周期舉辦多次教師專業發展活動，活動內容及模式均參考了教師考績的數據及教師提供的意見。當中包括教學法分享、學生成長的挑戰、社區服務及國家安全教育等。97.7%參與教師認為活動切合需要，95.4%參與教師認為活動引發他們對教學產生新的理解。考績制度有效提升教學團隊的專業效能。</p>	<p>與此同時，從級主任制中得知，學校於下周期應更關注學生的情緒需要，建議投放資源提供更多學生情緒支援。</p>

當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。

B. 以七個學習宗旨為自評反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習工作成效

學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。

學生在達至七個學習宗旨的表現（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

本年度剛完成的校外評核報告對學生的表現評價相當正面。在閱讀方面，學生投入閱讀活動，且已明顯建立閱讀的習慣和興趣。在學生的品格塑造方面，外評隊從學生反思可見，學生學會勇敢面對挑戰，在不同的學習過程中增加自信，建立積極的人生態度；部分學生亦學會面對失敗，能從失敗中汲取經驗，調整策略後再作嘗試，充分展現解難能力和堅毅精神。外評隊亦從學生的反思樣本看到，學生明白自己有責任幫助有需要的人，充分展現學生的仁愛、同理心及對他人的尊重。在國家身份認同方面，就外評隊所見，學生在升國旗儀式時舉止莊重，展現對儀式的尊重；負責升國旗的學生態度認真，熟知流程。學生於國旗下的講話分享參與內地考察活動的所見所聞，表達對國家經濟、科技，以及傳統建築的欣賞。台下學生專心聆聽，從同儕的講話中了解國家的最新發展，並對參與內地交流活動感興趣，希望進一步了解國家在不同方面的成就。而在課堂學習上，外評隊認為學生專注受教，投入學習，學生已養成預習的習慣，課堂氣氛良好。學生普遍已建立分組活動的常規，對學習感興趣，投入課堂活動。總體而言，外評隊對學生表現有以下總結：學生謙和有禮，守規受教，喜愛校園生活，投入參與不同的學習活動，對學校富歸屬感。領袖生和服務生謹守崗位，表現盡責；高年級學生主動關顧學弟妹，發揮關愛精神。學生熱衷參與校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，並曾獲取團體及個人獎項，當中以朗誦及中國舞較為突出。此外，學生亦積極參與社區服務及公益活動，回饋社會。在過去三年的香港中學文憑考試表現，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，由第一年較全港日校考生的百分率為低，逐年進步至較之相約及較高的百分率。學生取得符合本地副學位課程入學要求的百分率亦較全港日校考生為高。

從學校自評工作循環中，能看到更清晰的生學習表現，印證外評隊的觀察。在學生的學習表現上，學校從學生在學習活動和課業的表現來評估學生在掌握和應用所學的知識和技能的情況、學生的共通能力、語文能力和閱讀習慣。在持份者問卷數據中看到，學生能主動學習（學生問卷 5 點中得3.53）並享受學習（學生問卷 5 點中得3.24）。學生亦會盡力嘗試克服學習困難（學生問卷 5 點中得3.74）。在家長

眼中，亦看到學生在課堂以外的良好表現。對學習有濃厚的興趣（家長問卷 5 點中得3.33）、能主動學習（家長問卷 5 點中得3.43）、對學習有自信（家長問卷 5 點中得3.38），及能經常認真地完成課業（家長問卷 5 點中得3.59）。在所學的知識上，教學團隊認同學校的教學工作能配合7個學習宗旨（教師問卷 5 點中得4.10），其中投入於「國民和全球公民身份認同(4.28)」、「寬廣的知識基礎(4.23)」、「語文能力(4.06)」、「共通能力(4.04)」、「資訊素養(3.89)」、「生涯規劃(4.06)」、「健康的生活方式(4.11)」。而在各種學生學習反思的樣本中，亦看到學生對國民和全球公民身份認同、知識掌握、資訊素養及生涯規劃等學習內容有充份的理解。當然，在社會發展的大趨勢下，學校認為在國民和全球公民身份認同上仍可進一步深化。在共通能力上，數據亦顯示學生有明顯進步，他們懂得訂立自己的學習目標（學生問卷 5 點中得3.44）、懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等（學生問卷 5 點中得3.48）、經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習（學生問卷 5 點中得3.46）。但在教師和家長眼中，學生仍需要在時間及目標管理上下功夫，並能更好地增強運用兩文三語作日常溝通的自信心。至於學生的閱讀習慣，在教師和家長眼中仍有進步空間（教師問卷 5 點中得3.07）及（家長問卷 5 點中得3.43）。

在學生的情意發展和學習態度上，學校的自評數據亦印證外評隊的觀察。學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等（學生問卷 5 點中得3.42）。學生認同學校是一個關愛的地方（學生問卷 5 點中得3.76）、喜愛學校（學生問卷 5 點中得3.70），並和同學相處融洽（學生問卷 5 點中得3.89）。在教師眼中，學生能反思和改善學習（教師問卷 5 點中得3.57）、自律守規（教師問卷 5 點中得3.94）、主動學習（教師問卷 5 點中得3.34）。學生能符合道德地運用資訊和資訊科技。學校從不同的持份者和社區人士中，均得到肯定：「顯理學生謙和有禮，守規受教，樂於服務，盡責稱職，關顧學弟妹，積極參與社區服務回饋社會，過去三年的學業表現良好。」

在情意發展方面，除需要注意閱讀習慣和體能鍛練外，KPM17數據亦反學生有相當健康的情意發展。不同持份者亦對學校在投入學生情意發展的工作表示認同：KPM13持份者對學生成長支援的觀感（教師問卷 5 點中得 4.0）、（家長問卷 5 點中得 3.8）及（學生問卷 5 點中得3.6）；KPM14持份者對學校氣氛的觀感（教師問卷 5 點中得 4.0）、（家長問卷 5 點中得 4.0）及（學生問卷 5 點中得3.8）。然而，基於世界環境的不穩定及社會的負面氣氛，學校認為在下一個發展循環，應持續深化學生的學習動機及加強自信心。並在持續優化組織架構，讓學生得到更多的情緒支援。亦在不同的學習活動上加入更多人與人之間的互動，學生從互相欣賞中發揮同理心。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。）

為求更客觀地檢視過去三年的工作，學校盡量根據本年度剛完成的外評報告的觀察，闡述學校在課程設計、學與教、校風及學生支援的工作。在課程設計方面，學校藉不同的全方位學習活動，為學生提供豐富的學習體驗。初中的心智教育課和高中的藝術發展課培養學生正確的價值觀和態度，以及他們的美感觸覺。學校要求學生須參與一項體育或藝術的聯課活動，以期促進他們建立健康的生活方式。學校本周期致力推動服務學習，與不同社福機構合作，到老人院及社區中心派發月餅、福袋等禮物，讓學生在服務過程中學習與人溝通和協作，促進他們的群性發展。學校善用優化高中四個核心科目所釋放的空間，增設第三個選修科，以照顧學生的不同需要；又為只修讀兩個選修科的學生提供「擁抱夢想」課程，豐富他們在個人成長和生涯規劃方面的經驗。學校在高中科技與生活科加強編程和人工智能的學習，又藉推動STEAM教育培養學生綜合應用跨學科知識和技能的能力，中二級更結合價值觀教育和服務學習元素，安排學生到訪老人院，了解長者需要，再運用設計思維共同設計符合長者需要的產品，過程中配合靈育發展，結合宗教教育，培養學生的仁愛精神，並提升他們創造、協作、溝通和解難等共通能力。學校安排對創新科技有興趣和潛質的學生，參與校外比賽，有助拓寬他們的眼界，延展潛能。學校採取不同策略提升學生的閱讀習慣和興趣。圖書館積極籌辦不同活動，包括舉辦作家講座及組織跨校閱讀活動等；又配合科目的學習內容設立主題書展，營造校園閱讀氛圍。為提升學生的資訊素養，學校除了通過周會、講座和科目教授學生相關的知識，如尊重知識產權、辨別資訊真偽之外，亦在不同學習活動中讓學生實踐和應用，理論和實踐兼備，培養學生合乎道德地運用資訊的能力。

在學與教方面，各科利用電子學習平台上載短片、工作紙等學習材料，供學生課前預習。科目各自以不同策略加強學習活動中的自主學習元素，如個別科目要求學生自訂目標，選擇策略，監控和反思自己的學習，有些科目則只以培養學生的預習習慣為目標。學校着意提高不同能力學生於課堂內的參與度，策略包括小組討論、分組比賽等；教師常以查考預習成果啟動課堂，以提問推展貫穿課堂的學與教，連繫課題，融入價值觀教育，善用日常生活例子，引導學生反思及認同堅毅、勤勞等正確價值觀和態度，並提供機會讓學生展示所學。在語文學習的支援上，學校適切支援學生以英語學習部分科目，相關科目提供詞彙表，又按年級逐步建構他們運用英語學習科目內容的能力，由使用科目的英語詞彙到使用完整句子回答問題，有助他們在高中以英語學習相關的科目。

在校風及學生支援上，學校積極營造正面及守望相助的校園氛圍，通過讓學生舉辦有關精神健康的攤位活動，設計相關的社交媒體貼圖，以及撰寫心意卡鼓勵有需要的同學，宣揚正面、健康和關愛的信息。學校重視朋輩支援，安排學生參加朋輩情緒調解及同行者計劃，與有需要的同儕進行交流，又讓校牧部的傳道人與學生溝通及互動。擴大學生的支援途徑。學校安排言語治療師、教育心理學家等專責人員為有特殊教育需要學生提供適切支援服務；又安排上述專責人員與教師緊密協作，從不同層面支援學生的成長，共建和諧共融的校園。

學校着意培養學生積極的人生觀，鼓勵他們勇於嘗試及面對挑戰。學校於高中推展校本的「追夢者計劃」，讓學生以小組形式展現天賦才能。參與計劃的學生根據興趣確立目標，再撰寫行動計劃書，將夢想付諸實踐，如有學生在創作歌曲後，把音樂作品發行至串流平台。各科組亦提供機會啟發學生潛能，如讓學生擔任早會及週會司儀，籌劃年宵市場攤位，有效發展他們不同的潛能。學校生涯規劃教育的規劃完備，有系統地幫助學生按其成長階段籌劃人生路向，為初中學生安排模擬職業遊戲及職業性向測驗，讓他們認識自己的能力和志向，從而訂立目標和計劃；又邀請校友和多個行業的人士到校為高中學生進行個人生涯規劃輔導及分享經歷，更為學生安排生涯規劃工作坊、職場體驗及專上學院課堂體驗活動。活動增加學生對不同升學途徑及行業的認識，有助確立職志方向。

學校結合「知、情、行」層面規劃價值觀教育課程，通過周會分享、初中校本心智教育課，培養學生在生命教育、人際關係及品德和倫理教育等範疇的正確價值觀和態度。當中心智教育課連繫學生的生活，促進他們反思如何在日常生活中實踐正確的價值觀。各科已選擇合適課題融入價值觀教育的元素，並通過反思活動在情感層面培養學生對正確的價值觀的理解和認同。學校設有不同的獎勵計劃，近年又優化改過遷善措施，加入更多個人反思，引導學生實踐及持守良好行為。此外，學校在本周期積極推動服務學習，與不同組織合作，提供機會讓學生策劃活動並服務社區，包括探訪長者及弱勢社群等，有效培養學生關心社區和服務他人的精神。學校於本學年更結合服務學習與境外學習，期望拓寬學生視野，通過境外的義工服務體驗，進一步讓學生了解及尊重不同國家的文化，並反思自己對世界的貢獻，有助提升學生的世界公民意識。

在推動國民教育方面，學校安排與中華文化相關的學習活動，如中國戲曲表演欣賞、傳統工藝體驗，增加學生對中國傳統文化和國家歷史的認識。學校本學年舉辦四川三星堆遺址的聯校講座，邀請嘉賓講述中國古代文明的成就，引發學生對國家歷史和文化的興趣，有助提升國民身份認同。學校邀請家長參與升國旗儀式及與子女一同參觀博物館，營造有利推展國民教育的氛圍。學校初中中國歷史科課程涵蓋九

個歷史時期的學習內容；學校亦按課程及評估指引，有序落實公民與社會發展科課程。學校課程已適當融入與《憲法》及《基本法》教育相關學習元素，亦初步參照《國家安全教育課程框架》落實國家安全教育（國安教育），科目大致在合適課題如中華文化、環保有關的課題加入國安教育元素，教導學生傳承中華民族優良文化及維護生態安全的重要性，亦普遍於教學進度表中作相應標示，有助教師依循。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標1.1策劃、2.1領導與監察等要點問題。）

學校參考自評資料和數據，掌握學生需要，並配合學校發展步伐，訂定合適的發展方向，以進一步推動自主學習，培養學生積極的人生觀和態度。上周期完結前，學校領導層與全體教師討論上周期學校發展計劃的成效，通過教師觀察和問卷調查結果，有見學生的學習動機及自信心尚待提升，遂於本周期以「提升學生自學精神」為關注事項，期望進一步推動自主學習。因應學生自信心不足的情況，學校於本周期以「培養學生積極人生觀」為第二個關注事項，藉推展「追夢者計劃」的學習活動，啟發學生潛能，活動當中包含成長思維元素，鼓勵學生不斷嘗試和積極面對挑戰，並提供機會讓他們分享學習成果，有助增強學生的自信心，培養他們積極的人生觀和態度。教師普遍知悉並認同學校的發展方向，但鑑於關注事項所涉及的範圍太闊，目標及預期成果未夠具體，以致不同科組推行自主學習的重點及力度不一。

學校跟進上次外評的建議，自上周期開始成立教學研究小組，推動全校教師參與「發展性觀課」，研究小組成員於觀課後與教師分享良好的教學策略，以提升課堂的學與教成效；部分科目設共同備課節，提供更多機會讓教師進行專業交流。領導層藉定期的會議，讓各科組報告關注事項有關工作的進展，以監察工作的推行及落實情況。學校着意強化級主任的角色，級主任除支援班主任進行班級經營，亦會參與學校行政會議，以助學校準確掌握學生的情況，制訂政策時更有效照顧學生的實際需要。學校參考自評資料和數據掌握學生需要，惟訂定的成功準則偏重師生觀感，評估亦多以個別工作的落實情況為主。學校宜加強綜合運用數據，對焦學生表現分析工作成效。

配合發展需要，學校為教師組織相關的專業發展活動，包括自主學習課堂教學，互動教室使用分享等，提升教師的專業能量；又為新教師舉辦開學前適應活動，以及安排資深教師擔任他們的導師，向新教師分享教學經驗及提供專業支援，協助他們盡快適應學校的工作環境。

C. 讓學校做得更好

建基B的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何做得更好。

學生有何需要? (學校可歸納B第一個問題的反思結果 — 學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

學校認為學生在國民和全球公民身份認同上，仍可進一步深化。學生能正確運用資訊科技，但在共通能力和生涯規劃上，學校認為學生仍需要在時間及目標管理上下功夫，並能更好地增強運用兩文三語作日常溝通的自信心。至於學生的閱讀習慣，學校相信仍有進步空間。同時基於社會的負面氣氛，學校認為應持續深化學生的學習動機及加強自信心，主動建立寬廣知識基礎。並持續優化組織架構，讓學生得到更多的情緒支援，建立健康的生活方式。亦在不同的學習活動上加入更多人與人之間的互動，學生從互相欣賞中發揮同理心。

學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納B第二及第三個問題的反思結果 — 學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校能參考自評資料和數據掌握學生需要，以進一步推動自主學習，培養學生積極的人生觀和態度。亦能帶領全體教師討論學校發展。學校亦將持續強化級主任的領導角色，以助學校準確掌握學生的情況，制訂政策時更有效照顧學生的實際需要。課堂教學亦會將關注點放於學生的學習動機、自信心、時間及目標管理能力。

學校建構了不少校本課程培養學生共通能力、正確的價值觀和態度，以促進他們建立健康的生活方式。又推動服務學習，促進學生的群性發展。不同的策略提升校園的閱讀氛圍、學生的資訊素養。學生亦已習慣利用電子學習平台、課前預習等自主學習技能，而學校在語文學習的支援上亦見成效。在學生支援上，學校已營造正面及守望相助的校園氛圍，不同的專責人員能為學生提供適切的情緒支援。生涯規劃教育的規劃完備，有系統地幫助學生按其成長階段籌劃人生路向，確立職志方向。學校於本學年更結合服務學習與境外學習，通過境外的義工服務體驗，進一步讓學生了解及尊重不同國家的文化，提升學生的世界公民意識。在推動國民教育方面，學校課程已適當融入與《憲法》及《基本法》教育相關學習元素，科目已在合適課題加入國安教育元素，教導學生傳承中華民族優良文化及維護生態安全的重要性。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習? (學校可總結本部分首兩個問題的反思結果 — 學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

綜合以上的分析，建議在下一個發展周期，學校的工作重點為協助學生：

- 提升國民身份認同
- 建立閱讀習慣
- 從入學起加強語文能力
- 加強學習動機及自信心
- 學習「時間及目標管理」
- 得到更多情緒支援
- 加強發揮同理心

6. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

重點關注事項	各關注事項的更具體目標
1. 擴闊學生國際視野	A. 深化學生中華傳統價值 B. 強化學生運用語文能力
2. 增強學生對自學的管理能力	A. 提升學生對學習的自信心 B. 訓練學生時間及目標管理
3. 建立學生人際軟實力	A. 訓練學生情緒管理能力 B. 訓練學生換位思考能力

學校發展計劃 (2024/25-2026/27)

關注事項	目標				策略大綱	相關的學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 擴闊學生國際視野	A. 深化學生國民身份認同	✓	✓		● 優化「鄰舍守望」活動的學習內容	國民和全球公民身份認同
			✓	✓	● 優化「國民教育」活動的統籌工作	
	B. 強化學生運用語文能力	✓			● 創造機會鼓勵學生展現語文能力	語文能力
		✓	✓		● 開發活動鼓勵學生建立閱讀習慣	
2. 增強學生對自學的管理能力	A. 提升學生對學習的信心	✓	✓	✓	● 善用多元學習節讓學生展現潛能	寬廣的知識基礎
			✓	✓	● 發展具鼓勵性的進展性評估策略	
	B. 訓練學生時間及目標管理	✓	✓	✓	● 優化學生學習時間的運用與管理	共通能力及生涯規劃
		✓	✓		● 優化「校本生涯規劃」的學習內容	
3. 建立學生人際軟實力	A. 訓練學生情緒管理能力	✓	✓	✓	● 相關組別協作教導學生情緒管理	資訊素養及健康的生活方式
		✓			● 優化「級本管理」以辨識學生需要	
	B. 訓練學生换位思考能力	✓	✓		● 規劃「校本課程」培養人際軟技巧	
			✓	✓	● 深化社區服務讓學生展現同理心	

學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。