

**顯理中學**  
**學校發展計劃**

**2021/22 - 2023/24**

# 顯理中學

## 1. 學校抱負和使命

- 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力、發展潛能、追求卓越、拓立終身學習的目標和態度。
- 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命,服務社群及貢獻國家為人生願景。

## 2. 教育信念

本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離—箴言 22:6」的基督教辦學精神，致力提供全人教育。

## 3. 校 訓

信、愛、忠、誠

## 4. 學校發展目標

本著學校的抱負，使命及教育信念，致力成為「信靠基督」、「關愛全球」、「忠心學教」、「誠實領導」的優質基督教學校。並透過實踐每三年更新一次的學校發展策略，致力在四方面為學生增值：

- 信靠基督，藉此認識自己；
- 愛及全球，把握成長機會；
- 忠於知識探求及品德培養；
- 誠實無偽，作僕人領袖。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018/19-2020/21)

關注事項	達標程度	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
1. 學習有方	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已帶領學生建立做筆記的習慣，加上「自攜裝置計劃」的開展，更有助學生存放及管理學習資料等，同時亦建構其學習自主能力。惟KPM數據指出整體學生未能建立自學習慣[KPM學生問卷:我能自動自覺地學習 (3.34)]。未來望能隨著「自攜裝置計劃」進一步推展，強化學生自主學習的思維及能力。建議未來以統一的學與教概念，組織及深化這三年曾推展的措施。</li> <li>● 優化圖書館工程已經完成，惟KPM數據指出整體學生未能建立閱讀習慣[KPM學生問卷: 學校圖書館能促進學校的自學氣氛 (3.15)]。計劃於下一周期發展「軟件」部份，進一步建立學生的閱讀習慣，甚至發展成未來學習的主要組成部份。</li> <li>● 疫情下，推動教學電子化及教學平台廣泛的步伐得以加快，學校亦透過關愛基金為有需要學生添置平板電腦，建議下年度起，學校逐年加強推行「自攜裝置計劃」。</li> <li>● 「摘星」畢業生的讀書心得分享已順利完成，惟疫情下無法得知學生所得，學校將學生分享製作成相架並，發展成「星之廊」，建議未來學校可分別表揚在「學術成就」及「其他範疇」有出色表現的同學，亦讓在校學生有奮發的目標及仿效的對象。</li> <li>● 疫情前、後，學校分別透過週會、集隊分享、廣播及不同的視像分享機會，教導學生時間管理、專心、記憶法等對有助學習的方法。惟KPM數據指出整體學生未能建立自學習慣[KPM學生問卷: 我能自動自覺地學習 (3.34)·我懂得訂立自己的學習目標 (3.36)]。建議未來以統一的學教概念，組織及深化這三年曾推展的措施。</li> <li>● 透過教育局校本支援服務(STEM課程)，在初中進行跨科協作，優化校本STEM課程。建議未來三年繼續推展教育工。</li> </ul>

2. 遊藝有道	完全達標	<p>活動已完成，惟KPM數據指出整體學生自信心仍需增強 [KPM學生問卷: 我對學習有自信 (3.11)]。值得繼續舉辦不同類型的校內及校外活動，讓學生從不同學習經歷中，了解個人興趣與能力，從活動中學習經歷成敗得失，培養面對挑戰與難關的正面態度，為個人成長與學習帶來裨益。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學生專題學習活動/主題旅行日。如以環保為主題，參觀農莊、生態遊活動，提升學生保育環境意識。</li> <li>● 舉辦不同類型的考察/交流團，如「歷史文化交流團」，鼓勵學生參與校外交流活動，擴闊視野。</li> <li>● 鼓勵各級學生參與不同的校外比賽，如學界、區際、校際或機構舉辦的活動，藉此提高自信及拓闊視野。</li> <li>● 繼續鼓勵同學參加校內外比賽及表演，如舉行四社及班際比賽，並由活動導師舉辦及帶領參與有關比賽。</li> <li>● 繼續推薦學生參加校外訓練，增進學生自我認識，建立及實踐人生目標。舉辦領袖訓練營。提升學生領導才能。並幫助掌握校內服務的工作方向及方法。鼓勵學生參加學生會、四社幹事會及活動小組幹事工作。</li> <li>● 撥出校園不同位置增設表演場地，讓學生於午膳時段自由報名表演，增加校園的藝術氣氛，提升學生自信心。</li> <li>● 繼續舉辦3M班際活動，讓各班全情投入、樂在其中，鼓勵學生發展更多興趣。並於班主任時間，由班主任帶領同學反思，帶出認真付出、不計較輸贏、志在參與及整體合作的重要性。讓學生從活動中體驗團隊精神。</li> <li>● 舉辦商業及營商活動，讓學生認識自我，發展多元智能，提高領導才能和協作能力，或面對挫折的能力。</li> </ul>
	完全達標	<p>已提升學生對體藝的興趣，惟KPM數據指出整體學生自信心仍需增強 [KPM學生問卷: 我對學習有自信 (3.11)]。值得透過恒常活動，讓體藝成為人生的重要元素。體育方面，加強校隊培訓及參與學界比賽；藝術方面，著重音樂的培養，以拓展及發掘潛能為目標。藉此擴闊學生在體藝方面的視野，提高自信心及豐富校園生活。鼓勵團隊積極參加學界及校際比賽，以擴闊視野及提升自信。增強彼此尊重及欣賞的修養，實踐「玩得好」、「心態好」的信念，發揚互助互愛的精神，營造滿載關愛的校園文化。</p>
	完全達標	<p>已提升同學參與競賽的信心，惟KPM數據指出整體學生自信心仍需增強 [KPM學生問卷: 我對學習有自信 (3.11)]。應恒常鼓勵同學肯定成功的經驗。設立恒常頒獎禮、最佳團隊獎、最佳男女運動員獎、多元智能獎、最佳義工獎、長期積極參與團隊獎等。並推薦學生競逐校外獎項，提高對自己的期望。</p>

<p>3. 心靈有愛</p>	<p>部分達標</p>	<p>學生有效學習聖經的真理，明瞭愛的源頭乃是上帝，上帝的愛包含使命與愛心，上帝的使命讓人捨己為人，在群體中學習謙卑，放下自私自利。愛的特質與聖靈果子教人成為合符神心意的僕人，預備行各樣的善事，活出生命的正確價值，愛己愛人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續在聖經課教授基督教生活倫理及透過「新生命課程」以理性方法思考宗教信仰，討論題目包括生涯規劃、生死教育、自我形象等，讓學生有系統認識基督教信仰及學習與上帝親近的方法。</li> <li>● 建議組織「校園福音大使」，提供門徒培訓。透過栽培班及各種活動，幫助其他未信主的同學更認識基督教信仰，帶領同學參加教會聚會。</li> <li>● 在社會事件發生期間，特別透過早會傳遞「感謝你」系列：關心信息、贈送小禮物及心意咭、問答壁報及短片比賽，送上鼓勵及祝福，建議學校應透過不同渠道傳遞正向價值觀，表達關愛的心意。</li> <li>● 繼續舉辦慈善環校跑，實踐基督信仰中「施比受更為有福」的教訓，建立互助互愛的正向價值觀。</li> <li>● 繼續透過各項宗教活動如基督教節期崇拜、基督徒學生祈禱會、新生命教育生活營、佈道會、早會、週會、團契及其他福音活動，涵蓋如何規劃人生，實踐以神為優先的生活態度，並透過專注於主的讀經操練，體驗明道行道的人生。</li> </ul> <p>在本學年因社會事件及新冠肺炎疫情停課，大部份的校內外活動停擺，直接影響項目達標。建議在「新常態」下，各科組以網上平台為媒介，保持學生「停課不停學」的原則，繼續舉辦接觸學生的活動，建立非面授的學習模式，提供所需的支援。</p>
	<p>部分達標</p>	<p>學生已從認識自己的性格開始，學懂自我管理，立志做到自愛。學習推己及人，對朋輩友愛。學懂接納自己的限制和包容別人的短處。由個人到社會，培養公民責任，關愛社會。惟 KPM 數據指出整體學生自信心仍需增強 [KPM 學生問卷：我對學習有自信 (3.11)]。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議推動「環保約章」及「資源大使」，持續訓練同學在資源運用、回收及膳食方面的公民意識和責任感。</li> <li>● 建議開拓義工服務及服務學習，如：社區探訪、賣旗，讓同學嘗試策劃及參與社區服務，對社會上有需要的人伸出援手，增加對弱勢社群的關注，體會助人的喜悅，提升公民責任感，成為懂得關愛他人的良好公民。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續透過心智教育課，探討「愛」中的「自愛」、「親情」、「友情」和「愛社會」的主題，教導學生「愛的真諦」和「愛人如己」的道理。並組織及訓練公民教育大使，持續訓練同學的公民素質及領導才能，提升對時事的觸覺，推廣健康的心態和生活習慣，擴闊視野及提升自信。</li> </ul> <p>在本學年因社會事件及新冠肺炎疫情停課，大部份的校內外活動停擺，直接影響項目達標。建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在「新常態」下，各科組以網上平台為媒介，繼續舉辦協助學生正面成長的活動，提供情緒及心理上的支援。</li> <li>在可復課及進行面授課堂的日子，彈性調整校內上課時間表，把握機會為學生提供適合的學習活動。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>部分達標</b></p>	<p>以同儕間的關心與鼓勵，及師生間的聯繫與關懷為實踐平台，發揚互助互愛精神，營造滿載關愛的校園文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>可繼續推行「情繫我班，師生心連心」計劃，讓班主任可與全班同學舉辦活動，加強師生之間的聯繫與關愛。</li> <li>繼續推行「學習支援大使」計劃，由專業社工與他們進行培訓，再與中一級有需要的同學配對，令他們以學長的身份關注並協助中一同學順利並愉快投入中學的校園生活。</li> <li>繼續舉辦「親切青少年共融大使」訓練計劃，發掘學生的個人潛能、提升社交和溝通技巧，促進個人成長。建立校園共融的氛圍，帶出平等、多元及關愛的訊息。</li> <li>繼續舉辦「喜伴同行」計劃，為有學習需要的學生提供小組訓練，加強溝通、情緒、社交及學習技巧，發掘潛能，融入美好的校園生活。</li> <li>建議推行「我們的課室」，由學生身體力行，從清潔課室開始，培養學生珍惜並保護校園的感情與責任。</li> </ul> <p>在本學年因社會事件及新冠肺炎疫情停課，大部份的校內外活動停擺，直接影響項目達標。</p> <p>建議在「新常態」下，各科組以網上平台為媒介，繼續舉辦協助學生正面成長的活動，以小組形式，讓師生保持恆常的聯繫，發揮同儕間關心與鼓勵的精神。</p>
<p><b>4. 飲食有時</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>部份達標</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在疫情下，各科組能配合本年度學校關注事項「學習有方、飲食有時」。</li> <li>因疫情下，90%實體周會/活動須在網上舉辦，但大部份內容有加入「學習有方、飲食有時」的元素。如：不同組別所推行的活動中，均滲入「飲食有時」的信息，以幫助學生建立並實踐健康均衡的飲食習慣，建立正面積極的生活態度。詳情可參考「全年主題及周會內容」相關文件。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於家政範疇，定立全年主題：「每週一素」認識膳食與健康的關係，鼓勵中一、中二級同學計劃每天膳食及做運動，飲食定時定量，減低身體負荷，過健康人生。大部份中一、中二學生學生能透過活動設計膳食餐單，並能指出設計一天膳食要注意的事項。鼓勵學生多做運動，並配合健康飲食，達至健康生活模式。</li> <li>● 大部份中一、中二學生能從活動中學習計算每日吸收及消耗卡路里，從而讓學生關注健康生活的重要。</li> <li>● 98%的學生均參與課業，同學均表示透過計劃膳食有助他們了解卡路里吸收與消耗的重要性。</li> <li>● 大部份學生的設計的膳食餐單均具創意。</li> <li>● 與通識科合辦「逆境廚神食物譜設計比賽」鼓勵學生在居家抗疫時，選擇健康菜式。提升同學對均衡飲食的關注。參賽學生能從比賽中學習設計健康食譜，從而讓學生關注健康生活的重要。向全校師生分享食譜，達至身心健康。參與學生均能表現出色，評判均能從各組別選出優秀的比賽作品，並於校園展出，將健康訊息帶給老師及同學。</li> <li>● 因疫情，一些預設的學習活動被取消，如「桌禮儀訓練班」(透過西式餐桌禮儀及飲食文化教育活動，學生能提升自信，改善儀表以及通曉禮儀，從而擴闊視野)。</li> </ul> <p>盼望在來年疫情改善下，能恢復面授課堂及學生聚集活動，以減少因網課的限制，增加實體的互動學習，讓學生重拾在學習活動上的「參與感」。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與辦學團體及法團校董會溝通緊密，學校計劃、活動得到辦學團體及法團校董會支持。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校營造和諧工作氣氛，教師身心困擾較少。(EdU 數據)</li> <li>● 學校決策具透明度，成立多個部門收集同事的意見，在作重大決策前能透過不同部門與前線同事溝通。(KPM 教師問卷 2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為適應多變的社會環境，學校需要更多溝通渠道，以增加不同層級、部門的同事對校情發展的了解，建議增加校長與同事交流機會。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校有完整考績架構，但在執行和監察上未達預期，致考績未能提供重要數據提升同事專業發展，建議設立機制鼓勵同事間之交流。(KPM 教師問卷 2021)</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在學校服務年資較長，相當了解學校的文化，且教學經驗豐富，有團隊及協作精神。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校設立教學研究小組，能鼓勵教師研究電子學習，及發展不同的教學及評估方法。(學校周年報告)</li> <li>● 教師積極參與教育局安排的研討會或工作坊，以了解教育政策的最新發展。(TCS 數據)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展多局限於教學效能，但忽略學生多元化發展及教師個人成長，建議未來專業培訓內容能配合學校關注事項(包括課堂教學及學生成長)，並能與不同學校多作交流。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校設立級主任，但級主任角色模糊，建議加強級主任對班主任的支援角色。(2020 教師發展日)</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經常檢視高中課程組合，期望課程組合能切合學生能力及發展需要。(教務組會議記錄)</li> <li>● 學校在初中設立多個校本課程，包括心智教育課程、資訊科技課程、聖經課程、成長課程、藝術發展課程，讓學生在初中階段能多方面發展。(教務組會議記錄)</li> <li>● 教師積極參與文憑試事務，充份了解最新考評方法。(HKEAA 數據)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 現行評估方法較強調總結性評估(summative assessment)，建議多使用強調即時回饋的進展性評估(formative assessment)。(2020 教師發展日)</li> <li>● 高中課程安排不少溫習節，但多用於作總結性評估，建議學生發展自主學習，善用溫習時間。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校在資優教育的資源投放不足，建議加強資優教育以發掘學生除學術以外的潛能。(2020 教師發展日)</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已充份掌握網上教學技巧，並在電子學習上有相當經驗。學校將逐年級推行自攜器材(BYOD)計劃，嘗試藉此提高學習成效。(KPM 教師問卷 2021)</li> <li>● 學校設立專責組別教師表揚學生正面學習態度、並發展不同教學法。(教務組會議記錄)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師花相當心思預備教學，但成效不彰。建議逐步推行正向思維及自主學習，從學生學習動機入手。(KPM 教師、學生及家長問卷 2021)</li> <li>● 學校鼓勵學生製作筆記，但學生未能看見製作筆記的好處。建議繼續加強相關教導。(KPM 教師及學生問卷 2021)</li> <li>● 學生習慣等待教師答案，常迴避教師的課堂提問。(KPM 教師問卷 2021)</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校地理位置交通方便，讓學生輕易回校接受學校各方面支援。(2020 教師發展日)</li> <li>● 學校鼓勵學生參與校本活動，包括環校跑、3 M、傳燭禮、各類感恩崇拜等，鼓勵學生發展學術以外的潛能，及培養學生正面價值觀。(學生事務組會議記錄)</li> <li>● 校風純樸、校園環境安全、師生關係良好。(KPM 教師、學生及家長問卷 2021)</li> <li>● 教師能適時回應學生、家長需求。(KPM 家長問卷 2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校雖有充足活動，但學生在校時間多集中科知識操練，學生未能充份發展學術以外潛能。由於師生關係良好，建議學校鼓勵同學及老師出席學生參與的校際活動，以作支持，學校活動應顧及整體對學 日的 (KPM 學生問卷 2021)</li> <li>● 教師太多照顧，學生無法從挫折中成長，建議在學生成長中推行正向思維及自主學習。安排更多老師帶領生涯規劃，提早讓學生尋找目標(KPM 教師及學生問卷 2021)</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已與辦學團體、地區教會、及不少非謀利機構建立長期合作關係。(學生事務組會議記錄)</li> <li>● 家學合作良好，家長支持(KPM 家長問卷 2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與機構的合作模式單一，建議主動與社區、校友、本地、內地及海外學術機構發展多元化合作(2020 教師發展日)</li> <li>● 家長太過倚賴學校的教導，忽略本身角色，對學校事情的參與度較低，常與子女產生溝通問題。建議恆常向家長發放資訊，如校長家書。讓家長明白學校對學生期望。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生受教，並可塑性高(KPM 教師及家長問卷 2021)</li> <li>● 學生對學校觀感良好(KPM 學生問卷 2021)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍自我形象不足，自信不足，被動，不堅持，對自己要求低，對學校的歸屬感不足(APASO 問卷 2021) · 甚至有學生不願向人承認自己是顯理學生 · 學生領袖亦不願配戴學校學生組織襟章 · 建議組織提高自信及對學校歸屬感的學校活動，由校長帶領建立自信的氣氛 ·</li> <li>● 設立全方位學習週/活動日：海外交流團、規劃、學習目標、升輔，擴闊學生視野，容讓學生從錯誤中了解個體行為對群體的影響，學習謹慎、認真及負責任 (2020 教師發展日)</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於田徑活動參與度高，對田徑隊及銀樂隊的歸屬感強，有團隊精神，並表現良好 · (2020 教師發展日)</li> <li>● 學生組織已建立成熟架構，工作流程及運作完善，學生積極參與 · (2020 教師發展日)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因學生自信心不足，怕被取笑，逃避表達自己意見 ·</li> <li>● 學生普遍語文基礎能力薄弱，部份學生亦體能不足 · (2020 教師發展日)</li> <li>● 學生普遍欠缺人生目標，缺乏遠見、自信、和學習動機 (KPM 教師及學生問卷 2021) · 建議發展正向思維及自主學習 · □ 勵學 □ 參與活動，給予不同能力的學 □ 負責不同的崗位 · 鼓勵由學兄學姐帶領低年級學生去提升自信，建立承擔的氣氛 · (2020 教師發展日)</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

強項		弱項	
<b>管理與組織</b>			
1	辦學團體支持校方活動、計劃 (2020 教師發展日)	1	很多事均教師自己做，校方可在說話上多作鼓勵 (2020 教師發展日)
2	教師流動性較低，經驗豐富，相處和諧 (KPM 教師問卷 2021)	2	監察及執行力不足，有時會將問題複雜化 (KPM 教師問卷 2021)
3	教師的壓迫感較低 (EdU Survey )	3	架構及考績未發揮預期效果、晉升機會不足 (教師與校長會面 2021)
4	教師生心困擾較少 (EdU Survey)	4	同事間過於客氣，欠坦誠態度面對問題 (教師與校長會面 2021)
5	高中整體師生比例較高 (由 2016 年開始)	5	財務和分工不清晰，導致教師雜務和內耗
<b>學與教</b>			
6	學校鼓勵老師在 DSE 的專業發展 (HKEAA 數據)	6	同事間過分着重感受，考績未必清晰直接 (2020 教師發展日)
7	提供關心學生學習之措施 (學生事務組會議記錄)	7	教師花心思預備教學，但成效低 (KPM 教師及學生問卷 2021)
8	提供全校及每位老師 iPad/notebook 紅外線無線咪	8	學生不願在課堂上製作筆記 (KPM 教師及學生問卷 2021)
<b>校風及學生支援</b>			
9	地理位置佳，交通方便，坐擁維港海景	9	與社區、友校及 NGO 的合作比較少 (學生事務組會議記錄)
10	校內發揮的機會多及較佳 (2020 教師發展日)	10	學生怕被罵或取笑，逃避嘗試或表達意見 (2020 教師發展日)
11	教師能適時回應學生、家長需求 (KPM 家長問卷 2021)	11	教師太照顧，學生無從挫折中成長的機會 (2020 教師發展日)
12	師生融洽 (KPM 教師及學生問卷 2021)	12	校際活動欠同學及老師支持 (2020 教師發展日)
13	家學合作良好，家長支持 (KPM 家長問卷 2021)	13	家長太過倚賴學校的教導，忽略本身角色 (2020 教師發展日)
14	學生對學校觀感良好 (KPM 學生問卷 2021)	14	家長對學校的事情關注度及參與度較低 (KPM 家長問卷 2021)
15	校風純樸，校譽良好，安全校園 (家長分享短片)	15	對子女支援薄弱，產生溝通問題 (2020 教師發展日)
16	有不少綠化地方，(如木棉樹及細葉榕)	16	
17	北角少數基督教中學	17	
<b>學生表現</b>			
18	學生受教，特別男生的可塑造高 (KPM 教師及學生問卷 2021)	18	不願思考，在課堂習慣等老師答案 (KPM 教師及學生問卷 2021)

19	學生於田徑參與度高有歸屬感，表現良好 (APASO 學生問卷 2021)	19	自我形象低，不想人知自己是顯理人 (APASO 學生問卷 2021)
20	銀樂隊歸屬感強，有團隊精神，表現良好	20	學領袖不願配戴襟章 (教師觀察)
21	學生組織已有良好架構、流程、運作完備	21	語文基礎能力弱 (HKAT 數據)
		22	部分體能弱 (9 mins run in PE lesson)
		23	不願吃苦 / 自私 / 怕蝕底 / 被動 / 不堅持 / 對自己無要求
		24	欠目標 / 遠見 / 自信 / 學習動機 (APASO 學生問卷 2021)
<b>契機 (2020 教師發展日)</b>		<b>危機 (2020 教師發展日)</b>	
1	可與本地 / 海外 NGO 合辦活動	1	政治環境帶來教學的新挑戰
2	可與本地 / 海外大學生合辦活動	2	大學收生標準偏重語文，入大學難度增加
3	區內不少富歷史性及地區特色的景點	3	家庭結構複雜導致學生成長中多負面思想
4	充足資金舉辦遊學團、境外交流活動	4	疫情導致學生家庭經濟狀況轉差
5	一帶一路為學生開闊眼界，促進學習	5	部分教學易牽涉敏感議題，增加教師壓力
6	大灣區提供多元出路	6	缺乏上流機會，社會期望現實而不是理想
7	政府提供不同形色的資金	7	教師持續進修要求增加，增加教學壓力
8	電子學習讓教學發展新範式轉移	8	疫情下學校應變困難、形成課時不足
9	學生學習步伐比老師快，教師有角色反思	9	教師太多雜務難集中教學及照顧學生
10	網上資源龐大，學生小學已開展電子教學	10	資訊爆炸，學生太早接觸未能處理的信息
11	可發展有顯理特色的 STEM 課程	11	學生較多網絡欺凌、網絡沉溺的問題
12	教改提升學生表達力及自主性，已見成效	12	社會事件令家長學生前景迷惘，影響情緒
13	課堂重心由老師教授轉移到學生學習	13	移民及退學潮下，優秀學生考慮轉校
14		14	家長及學生期望有落差，轉嫁親子問題給班主任
15		15	教師長時間留意(家長/學生/學校)電子訊息
16		16	社會文化傾向速食、不勞而獲

## 8. 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生自學精神
2. 培養學生積極人生觀
3. 加強教師專業支援

## 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1. 提升學生自學精神 (學習有方)	A. 讓學生掌握自主學習的學習方法	✓	✓	✓	● 發展自攜裝置的校本管理措施
			✓	✓	● 發展自主學習校本課程
	B. 讓教師發展自主學習的教學模式		✓	✓	● 組織自主學習交流活動
				✓	● 總結校本自主學習課堂特色
2. 培養學生積極人生觀	A. 讓學生建立成長思維	✓	✓	✓	● 發展校本課程讓學生掌握成長思維要點(思慮有理)
			✓	✓	● 開發新聯課活動鼓勵學生積極面對挑戰(運動有法)
	B. 讓學生建立自我管理能力的		✓	✓	● 發展社區服務課程訓練學生管理能力
				✓	● 組織校本活動訓練學生管理時間及壓力(作息有序)
3. 加強教師專業支援	A. 讓教師得到充分專業支援	✓	✓		● 優化級主任制度以支援教師的班級經營
	B. 讓教師從考績中提升專業效能		✓	✓	● 建構以考績決定教師發展方向的制度