



訊簡理顯

馬建發題

校址：香港北角城市花園二樓 電話：2578 1466 傳真：2581 4683
http://www.hkshs.edu.hk/ 2578 1466 www.hkshs.edu.hk/

培養「智、仁、勇」新一代



馬建發是「智、仁、勇」的活動形式之一。

「智、仁、勇新一代計劃」是由優質教育基金資助本校與香港中華基督教青年會合辦的多元文化訓練活動。這計劃供中一、二的同學和其家長或作伴參加，今年是第一年舉辦，參加的家庭已有43個，可見是一項相當受歡迎的活動。負責執行計劃的有陳錦木老師、馬志強老師、馬政恩老師和青年會的社工。計劃目的是讓同學從小培養良好質素的思考習慣，並藉著參與活動進一步提升智能、體能、情感、知識等各方面的水平，為將來投身社會作準備。遇到困難時多不會講中文，而能應用在計劃中學到的方法，從多方面去思考和解決問題。

如同學們對這活動有了了解，其他活動亦吸引國家高參加，有些家庭更成為學校參加。不久後的家庭將有機會，把這個國家家庭帶向一處，藉以促進彼此間的互相交流、溝通和欣賞。其現時為止，學生和家長已分別舉行了上場兩次聚會。若加對會舉辦的活動包括有：「性教育」講座、日營、周年活動、康樂活動和家長工作坊等，形式亦非常多元化。

記者訪問了幾位參加此項計劃的同學，他們都表示十分支持，因為他們覺得在活動（如健體活動）中能發展積極的情緒，與家長談一些平時不常談的話。

這計劃舉辦的很大原因是活動能幫助同學和同學家長能更了解，希望計劃會存在所共賞。至於計劃的命名來自《論語》《子罕篇第九》：「智者不惑，仁者不懼，勇者不難。」計劃的名稱表達了校方對同學的期望。

（採訪：鄭文輝 撰文：李利如）



家長在活動中積極交流和分享體驗。

意外保險保障全校師生



你知道嗎？原來學校為全體同學購有「學生（團體）意外保險」！

其實，此項計劃已在上年實施，而且「學生（團體）意外保險」不單為學生購買，更為全校老師和職員及職員，目的是為師生員工們在學校活動時多提供一重保障。

倘若高的發生意外，投保人須負責醫療費用由150元的自付額（政府或政府資助醫院及診所的醫療費用則獲豁免由150元的自付額），數額由保險公司賠償。例如某學生因意外花了2,000元醫療費，他

須負責由150元的醫療費用，其餘的850元可向保險公司索賠。如屬學校記錄，至今仍未有教職員或學生因任何意外而需要向保險公司索賠。

有了「學生（團體）意外保險」，並不代表同學自此可以橫衝直撞，行動恣意。其實大家平日亦應注意個人安全，避免意外發生。

本學年的保險期至2002年8月31日為止，學校將於下年度對計劃作比詳細檢討。

（採訪：林金夏 撰文：林惠珊 張法敏）

多媒體學習中心

幫你提高語言學習效率



多媒體學習中心已於十月二十六日的校園感恩節舞會暨行政啟用儀式，並於當日正式啟用。

學生可以使用這些先進設備，提高學習效率。

直至目前為止，各位同學在上課時有沒有用過多媒體學習中心呢？無論你是否使用此特別室，都可能覺得它平平無奇，跟普通的電腦室無分別。表面上的確如此，可見實際上它的功能毫不簡單。

在硬件方面，多媒體學習中心共有四十部電腦供學生使用。此外還有一部老師電腦、網絡打印機、彩色噴墨打印機及掃描器等基本設備。

至於軟件方面，功能用傳統電腦室的軟件更廣。首先是**文件傳輸**：老師可以將電腦的應用軟件、文本文件、圖片等傳送給指定的一組或全體學生。制作學生如有需要，可把資料從電腦中打印出來，老師不必給每個學生印發資料。其次是**分組討論**：不同的組別可讓老師在堂上調整的文件，直接以電腦連通文字、語言電子白板等進行溝通。同學因此不用離開自己的座位，也可以跟多媒體學習中心內的任何一位同學及老師作學術交流。

此外當然還有不可缺少的**網絡閱讀**的數碼語言學習機。老師因可自己加課，也可一拖幾批文件一拖加課，而教師加的語言可即時廣播給全體或個別學生。另外這軟件還有**內置測驗功能**，以內聯網形式進行。電腦可即時統計答題及答對問題的人數。



老師使用的「控制台」。

為了讓各位同學對多媒體學習中心有更深入的了解，記者邀請了多媒體學習中心的負責人陳偉文老師接受訪問，內容摘要如下：
(記：記者
陳：陳偉文老師)

記：中心成立主要是為學習電腦嗎？

陳：中心其實是由這間來學習語言。以上英文課為例，老師可利用中心的設備，把各同學的發言錄起來與她全體或個別正在使用學習中心的學生。當然，其他科目也可以使用此特別室。

記：為何為基礎教育設立多媒體學習中心呢？

陳：主要是因為學校希望提供更多先進教學設備給學生及老師使用，替他們多添課程，以提高學生學習語言的效率。學校可以申請政府的優質教育基金也促成了這個機遇的形成。

記：開設多媒體學習中心的过程中有甚麼困難？

陳：在資金方面困難不大，因為優質教育基金及校方的大力支持，人手方面也沒有多大困難，因為學校一般只負責在學習中心的實際上課應用，給電腦公司及負責聯絡的技術人員負責。基本工程（如佈置電線的電話室網絡）由他們跟政府部門合作和配置。

記：多媒體學習中心會有課程時間表給同學使用嗎？

陳：這問題還在研究中，因為現在管理上及操作紀錄上有一點良好的概念。如果實行，大約會在午飯時間開放學生開放。

能否再談談，你是怎樣確定試中心的各種設備呢？

(文：何雲中 陳家文 攝：李柱洪攝)

嘉許卡計劃



嘉許卡(左圖)鼓勵同學表學業、活動、服務和品行等方面有良好表現。獲嘉許的同學還可以得到紀念品(右圖)



嘉許卡計劃在94年開始，至今已推行了四年。它的宗旨是鼓勵同學在學業、活動、服務和行為各方面有所貢獻。同學在這些方面如有進步，老師就會在嘉許卡上記錄下來。

同學只要在各方面貢獻嘉許一次，或累積任何嘉許六次，就可換取小禮品一份。全年累積最多份的同學，更可在學年的結時獲頒獎狀呢！

(文：張浩軒 攝：何雲中 陳家文)

專訪兩位優秀「顯理人」

顯理中學向來良才輩出，五十多年來，為本港造就的人才不計其數。上學年校方便頒發了不少獎項，嘉許優秀的學生。本刊記者特向其中兩位獲獎同學作了簡短訪問，請他們談談讀書心得，以供各位讀者借鏡。



鄭慧珍（左一）和同學參加活動後合照。

傅仲毅：分析及表達能力最豐富

首先，記者訪問了去年中七級的一位前輩。他現在於香港中文大學修讀中文教育，他就是榮獲「林正文學校榮譽獎」的傅仲毅同學。

傅同學表示能夠獲獎感到非常高興了，畢竟那是自己努力得來的成果呢！談到讀書心得，他認為必須一己的毅力來堅持，不單平時要非常勤奮，也要不時練習思考能力，及掌握特別的好方法。就拿高階補充程度「中國語文及文化」為例，傅同學認為該科與過往以重填鴨式學習的中文科有天淵之別，絕非單靠背誦課文便能考出佳績。反之，平時要多動腦分析及表達能力，方為該科之趣！

傅同學更引用了中國古哲學家荀子的一句話，勉勵各位讀者：「君子學而日參乎己，則智明而行無過矣！」意思是人們要多學、多反省，智慧便自然有所增長了。最後，傅同學更祝願各位讀者繼續在「才德兼備」的境界！



吳仲毅（左）和友人。

鄭慧珍：讀書要「三心」

從教員同學著一己的信念，於前年考入大學。而尚在顯理中學就讀的同學，又有甚麼讀書心得呢？記者訪問的另一位獲獎學生，便是現在中七的鄭慧珍同學。她是「孔憲韶榮譽獎」的得主。她去年在雲南中文文科科中學獲取狀元後，究竟有何「秘訣」呢？

鄭同學對於讀書的見解與別類又使人驚喜。記者問之歸納如下：必須平時「專心」聽老師授課，「耐心」去完成所有作業，並要有「恒心」地讀書老師的筆記。做好「三心」，成功自然不遠了。當同學又勉勵大家，表示凡事如學處方面為，下列幾點的可說是你呢！

從兩位得獎者的心得看來，成功確非捷徑的學，努力才是取得成功的必要元素。希望各位讀者能以兩位得獎者為榜樣，竭忠發憤，並持之以恆！

（採訪：孫怡文 撰文：李天宏）

電子學生證管理 學生進出校園

為了保安及有效管理學生進出校園，學校本學年正式推行一項新措施——電子學生證計劃。

上學年，校門旁的校工崗亭早已改建為一個由電腦控制的人崗亭制站，為今年實施電子學生證計劃作好準備。現時每個學生都有一張電子學生證。每天到校上課時，學生必須將自己的電子學生證在電腦感應器前的電子感應器上掃一下，電腦核實了學生的身份，發出紅綠光的一聲燈，學生方可進入學校，否則將會被門口保安的老師和保安阻止。

女學生證的學生是在監禁學校的登記簿上登記，方能進入。同學如回校

補課或進行活動，亦應使用學生證核實身份，否則便要先在登記簿上登記，方能進校。由於高年級（中四至中七）的學生可以出外午飯，他們用完該回校時，亦應使用學生證核實身份。

鑑於電子學生證內藏高科技晶片，造價高昂，故此如有遺失，補領費用是達幾十元。

最後，同學如不帶電子學生證共計五次，則會被記錄一次。因此，同學每天請帶足電子學生證上學，遵守校規。

（文/圖：馬家怡）



學生憑電子學生證進入校園。



女學生證的同學請填寫登記簿。

巧手製作穿珠飾物

本校的家長教師會去年舉辦了一個「立體穿珠飾物製作」興趣班，反應十分熱烈。今年的興趣班更進一步，讓學生也參與。記者特別邀請了家長教師會副主席林大接受訪問，讓她介紹一下這個興趣班的情況。

這是非常可愛的飾物，你也可以親自來。



記者：家長教師會今年為何舉辦這個興趣班？

林太：關於這個興趣班的主旨可以分為兩方面：第一，我們希望家長可以透過這個活動互相認識，以及利用空餘時間學習一門手藝，穿珠飾物是十分流行，正好透過製作穿珠飾物來增進感情。第二，家長教師會希望也能鼓勵同學的活動，讓學生能多利用閒暇時間，所以便與舊雨新知合作，讓同學也能參加，藉此促進學生與家長的關係。

記者：這和去年開班有何分別？

林太：去年開班只是為了製作一些小飾物，以便於給新晚會中試辦給每一個家長。

記者：興趣班由誰擔任導師？

林太：去年是由其他學校的家長擔任導師，今年則由本校的家長負責，今年共有五位家長義工，每位大約負責指導三位家長。

記者：今年的報名情況如何？

林太：家長和學生都很踴躍參加。同學方面，我們只招收了17位同學，其中男女同學的比例約為1:3，我們又優先招收了滿意班級的組員。對於其他未能報名的同學，我們實在十分抱歉！

記者：這個課程將來會有甚麼計劃？

林太：我們正在考慮開設另一期課程，讓今年報名的同學參加。此外，我們又計劃開設一班講座，希望家長們不僅只學會基本的技藝，還可進一步繼續學習。

(文：李利萍 攝：張香貞、張利萍)



家長們一連製作……達成心。

教學相長又一例： 「心智教育計劃」

青少年受到青春期的轉變，傳統以家長與家庭為重心的影響，往往容易產生情緒，而且缺乏正確的價值觀。學校有鑑於此，於是推行「心智教育計劃」，為同學作出輔導。目前計劃以中二級同學為對象，明年將擴展至中三。計劃由一班熱心的社工和老師們負責，他們包括該校該、廖雪瑩、蔡一慧、司徒美儀、朱詠恩、李詠文等老師。

一位負責的老師向記者表示，由於「心智教育」是一場新計劃，所以讓她們都面臨進行時遇到時間分配的問題，就是說要如何同時兼顧課餘和輔導的問題。她把這問題稱為「角色衝突平衡表」。例如有一天，課中發生了嚴重的紀律問題，作為「心智教育」的導師，她應該立即以導師的身分來輔導，但作為科任老師，她又不希望妨礙了授課進度。幸好當時講課的題目是「在乎你感受」，她便把這課與輔導合為一，結果讓同學明白了在乎他人感受的重要性。

當然，參加這個計劃也讓她以另外一個角度認識學生。此外，從反思活動中她也學會與青少年相處的技巧及應對的智識。她的學生對此計劃感到新奇，發覺原來教育是可以透過這種模式的進行。因此反應非常積極，他們學期更主動與導師見面和傾談。不過，她認為每星期如有反思活動會更好，這樣老師便可以與社工的協助下進行輔導工作。

「可與舊雨新知，可以舉我們說！」



記者訪問了幾位參加計劃的同學，他們覺得這個計劃很好玩，很開心。當中的工作使他們認識自己和朋友性格及優點缺點，課程也讓他們對性有更多了解，他們印象特別深刻的是在上完第三節「心智教育」後，導師把從小時候的經歷與他們分享，加深他們對親密的了解。

(文：尤麗萍 張香貞 攝：李利萍 張香貞)