



# 顯理簡訊

www.hkns.edu.hk

校址：香港北內城卓記廣場二樓 電話：2579 1466 網頁傳真：2579 4681  
① <http://www.hkns.edu.hk> ② <http://www.hkns.edu.hk>

馮達發題語



## 童軍嘉爾頓錦標賽 考驗領導才能團隊精神

中小的童軍團參加了今年嘉爾頓錦標賽，他們在競逐這項中學最高水平的挑戰，並與來自九、十、十一級學校的他們一起，他們正積極地參加這項活動。

嘉爾頓錦標賽為童軍團提供了一個展示其技能和團隊精神的機會。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

今年嘉爾頓錦標賽將於11月13日舉行。屆時，來自九、十、十一級學校的童軍團將參加這項活動。這項活動旨在提高童軍團的領導才能和團隊精神。

圖：左邊 圖：陳有恆攝  
圖：郭子傑同學 圖：黃文輝同學

圖：童軍團今年參加嘉爾頓錦標賽了。今年嘉爾頓錦標賽一次多項活動，包括定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。



圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。

圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

圖：嘉爾頓錦標賽考驗了童軍團的領導才能和團隊精神。這項活動包括各種挑戰，如定向越野、團隊建設和領導力訓練。參加者將與來自不同學校的童軍團競爭，爭取錦標。

（照片：黃文輝、郭子傑、陳有恆、黃文輝攝）



## 大閣下的約會



中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

許多人參與，這為大閣下提供了一個難得的機會，與他們見面。這項活動旨在提高大閣下的領導才能和團隊精神。

關於如何選擇「大閣下」的問題，我們已經討論過。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

這是一項非常有意義的活動，因為它可以與我們見面。這項活動旨在提高大閣下的領導才能和團隊精神。

大閣下可以通過「大閣下」與我們見面。這項活動旨在提高大閣下的領導才能和團隊精神。

圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。圖：中大嘉爾頓錦標賽活動現場。

# 活動教學：輕輕鬆鬆學微分

數論數學難懂，往往令同學感到苦悶，無從適從。如果採用傳統的講義式學習，以高深的理論及多道高深例子去教數學與微分，一切難題亦會紛紛被攻克！

數論班，十八個數學及統計合資老師老師的帶領下，上了一堂有趣的活動性設計課。同學們分成數組，每組各持四張畫紙，從這四張紙內剪出不同大小及方向的半圓來拼合回不同的形狀。當他們神妙地發現及認識圓的大小，最後再如何變換圓才可拼成一個最大面積的盒子。數論及數，原來卻是理解同學的困難部分及最難用出來的教師，傳統教學原來亦會如此無趣無聲。

陳國強表示：「學生對數學最忌以圖為主的設計，一般數教得比較抽象，難以明白，所以新安排了這個實驗活動，希望能夠喚起他們學習之熱，亦能在活動的過程中體驗在數，學習及理解數學的知識及應用與生活。多謝數學組 (Mathematical Made Easy) 的熱心支持，以數學作為輕鬆的語言。」他又說：「其實在學過微分的數學中，花時間的練習，同學多記着在課外從事活動教學，即令在難有進行活動教學，以幫助學生為本的教有問題。」

參與數論的同學均表示喜歡這次活動，他們從傳統數學苦悶的主動行動，而且又透過他們們親切的溝通和分享，所以希望能夠有更多的活動教學！

(攝：「劉兆基、張鳳儀、吳宇平、左：「劉兆基、黃、黃嘉豪」)



同學們在活動中討論數學問題及如何解決問題。

## 大躍自學好去處 — MMLC



學工作 (以圖)，中心引進了午膳時間讓學生自行學習，亦為試點。

讓同學老師明白，現代教學已不再局限於使用紙和粉筆，而

經過一年多的籌備工作，這項先進的多媒體學習中心 MMLC 也已啟用。中心設有四十多個電腦，不少電腦裝有知識庫的電腦圖畫庫及多元化數

據可以透過電腦軟件的不同功能進行評估模式，幫助學生在課堂以外提升自己學習的能力。為配合同學的閱讀水平，中心購買了一批多媒體學習型軟件，包括 PLANET ENGLE 3.0，給同學們看圖畫十萬元，內容包括不同組合圖解的英語語法練習。有了這些軟件，同學學習的時間減少了，他們可以透過更多時間給學生學上。服務又包括 PLANET ENGLE 3.0 能配合不同英語學習軟件，並在課堂使用，讓同學能明白的學習。

除了給出英語軟件外，中心還備有英語學科的學習軟件，例如英語聽力的音檔語音軟件，令一年中二級英語課文的錄音，以及高年級英語聽力的錄音。老師們認為中心可以為多級同學提供，使學生有適合其程度的學習文化。

這學年每禮拜有十位同學於午膳時間使用 MMLC，而這個時間亦可讓教師與同學見面。

(攝：「王嘉豪、劉兆基、黃、黃嘉豪、黃、黃嘉豪」)

## 小食部「打尖」情況有待改善 大叫排隊，無人理會

一直以來，小食部都有同學「打尖」，搶食食物的情況，令守規無排隊的同學輪流等候職員，感嘆不單，認為以讓同學在該處自行取。



據同學稱，「打尖」的現象多於全食部門口或以排隊形式購買食物。即人多時排隊，即見毛線團團，讓守規同學在該處等候者不多數。當午膳時間才離開該處食物，總「打尖」的同學都覺得無趣，無

不公平，導致有人「打尖」。有些同學不守規者或難以不做的現象，會令守規人感到難，即無人理會，同學們大多因感到無趣而取食。即守規同學會感到無趣，即令守規同學在該處等候者不多數。當午膳時間才離開該處食物，總「打尖」的同學都覺得無趣，無

據衛生主任黃嘉豪表示，學生「打尖」情況到是缺乏正式意識，即知無人在才改善，即守規同學對「打尖」的，即由上層管理員派員守規的同學或老師，即守規同學在該處。

據衛生主任黃嘉豪表示，同學自行自取，即「打尖」。同學應有自來，才應解決問題。校方已在早膳及午膳時向同學小食部派員守規守規，亦應加強老師及職員多加入守規同學如何「打尖」，即見毛線團團，即守規同學管理，即守規同學。

(攝：「黃嘉豪、黃嘉豪、黃、黃嘉豪、黃、黃嘉豪」)

學生在午膳時間使用「打尖」的情況有待改善。



