



顯理中學  
學校報告  
(2020/2021)

## 目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	
(1) 學校簡介	1
(2) 校舍設備	1
(3) 法團校董會組合	2
(4) 學校實際上課日數(中一至中五級)	2
(5) 八個主要學習領域的課時	2
(三) 我們的學生	
(1) 班級組織	2
(2) 學生升學出路	2
(3) 學生出席率	2
(4) 學生退學情況	2
(四) 我們的教師	
(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗	3
(2) 校長持續專業發展	3
(3) 教師專業發展	3
(五) 2020—2021 年度財政報告	
(1) 財政報告	4
(2) 「學校發展津貼」報告	5
(3) 「學生支援津貼」報告	5
(六) 學生表現	
(1) 中六畢業生出路	6
(2) 學生閱讀習慣	6
(3) 香港學科測驗成績	6
(4) 全港性系統評估成績	6
(5) 香港中學文憑試成績	6
(6) 學生參與校際項目的情況	6
(7) 學生參與制服團隊的情況	6
(8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數	7
(9) 2020—2021 年度校際活動獲得的獎項	7—9
(七) 評估學校本學年關注事項：健康生活，美好人生	10—16

## (一) 辦學宗旨

### (1) 學校抱負和使命

- 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力、發展潛能、追求卓越、拓立終身學習的目標和態度。
- 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命，服務社群及貢獻國家為人生願景。

### (2) 教育信念

本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離—箴言 22:6」的基督教辦學精神，致力提供全人教育。

### (3) 校訓

信、愛、忠、誠

### (4) 學校發展目標

本著學校的抱負，使命及教育信念，致力成為「信靠基督」、「關愛全球」、「忠心學教」、「誠實領導」的優質基督教學校。並透過實踐每三年更新一次的學校發展策略，致力在四方面為學生增值：

- 信靠基督，藉此認識自己；
- 愛及全球，把握成長機會；
- 忠於知識探求及品德培養；
- 誠實無偽，作僕人領袖。

## (二) 我們的學校

### (1) 學校簡介

顯理中學為一所政府津貼全日制男女文法中學，由香港浸信教會於一九四五年創辦。一九九四年八月由港島西區柏道遷至現址，致力為港島東區的莘莘學子提供優質教育。

### (2) 校舍設備

本校為一現代標準中學，校園面積近六萬平方呎，校舍樓高七層。本校位於北角市中心，交通方便，環境優美，全校空調，設備優良。近年已建設新翼大樓及全天候戶外跑道。本校有 32 個課室及 22 個特別室，包括有校園電台、通識教育資源中心、學生會室、學生活動中心、電腦輔助教導室、小禮堂及家長資源中心等，以提高學習效能。所有課室均鋪設電腦網絡，設備完善，包括有：Apple TV、電腦及液晶投射機、實物投影機、Wi-Fi 接達點、紅外線無線咪及課室擴音機、冷氣機、抽風機及中央對講機。並設有視訊轉播系統，以輔助老師進行資訊科技教學，使學習環境更趨完善。

(3) 法團校董會組合

本校法團校董會於 2009 年成立，法團校董會成員包括大學教授、律師及中小學校長等專業人士。本校致力推行校本管理，提高行政透明度。

法團校董會組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2020/21	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

(4) 學校實際上課日數 (中一至中五級)

中一至中五級 校曆表列明之上課日數為 191 日

供授課用的上課日數為 169 日

進行學習活動的日數為 22 日

(5) 八個主要學習領域的課時

年度	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
2018/19	18%	20%	16%	20%	12%	4%	6%	4%
2019/20	18%	20%	16%	20%	12%	4%	6%	4%
2020/21	18%	20%	16%	20%	12%	4%	6%	4%

(三) 我們的學生

(1) 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	60	76	62	77	61	54	390
女生人數	60	51	56	45	48	48	308
全級人數	120	127	118	122	109	102	698

(2) 學生升學出路

中三全級共 110 人，除退學或留級外，其餘全部同學升讀本校中四學位。

(3) 學生出席率

年度	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2018/19	97.6%	98.6%	97.6%	98.4%	97.3%	98.3%
2019/20	97.6%	97.9%	98.6%	98.2%	97.4%	95.6%
2020/21	98.2%	99.3%	98.2%	98.4%	98.5%	98.0%

(4) 學生退學情況

年度	2018/19	2019/20	2020/21
人數	5	10	12
百分比	0.71%	1.44%	1.72%

(四) 我們的教師

(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗

年度/人數	教育文憑	持有學士	持有碩士或以上	特殊教育培訓	年資 0-4 年	年資 5-9 年	年資 10 年或以上
2018/19	58	58	29	40	2	4	52
2019/20	57	57	30	44	3	2	52
2020/21	57	57	30	44	3	2	52

(2) 校長持續專業發展

年度/小時	2018/19	2019/20	2020/21
系統學習時數	32.5	63.5	82
行動學習時數	23.5	14.5	24
教育和社會服務活動時數	14	11	20
總時數：	70	89	126

(3) 教師專業發展

年度/小時	2018/19	2019/20	2020/21
教師參與持續專業發展的總時數	2978	2591	2056
教師參與持續專業發展平均時數 (以整學年計算)	55.1	47.1	38.8

## (五) 2020/21 年度財務報告

## (1) 財政報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
<b>I. 政府帳</b>		
<b>(甲) 擴大營辦津貼</b>		
行政津貼/修訂行政津貼	4,044,216.00	-3,334,690.46
資訊科技綜合津貼	498,124.00	-545,128.51
學校發展津貼	638,461.00	-630,649.95
空調設備津貼	623,969.28	-405,287.39
校本管理額外津貼	50,350.00	-10,560.00
校本支援計劃津貼	5,786.00	-21,000.00
基本撥款	2,196,329.99	-2,190,912.40
小結：	8,057,236.27	-7,138,228.71
<b>(乙) 整合代課教師津貼</b>	1,279,165.00	-1,626,677.00
<b>(丙) 不納入擴大營辦津貼的津貼項目</b>		
家庭與學校合作活動計劃資助	15,740.00	-15,740.00
外籍英語教師計劃下的額外福利	119,672.71	-119,672.71
校本課後學習及支援計劃	96,600.00	-62,300.00
其他經常津貼 - 差餉及租金	1,320,000.00	-1,320,000.00
中學學習支援津貼	751,875.00	-689,236.60
戲劇津貼	3,600.00	-3,600.00
資訊科技人員支援津貼	397,164.00	-397,164.00
學校閱讀推廣津貼	62,414.00	-32,294.00
資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習	672,230.00	672,230.00
全方位學習津貼	1,166,106.00	-1,102,639.44
學生活動支援津貼	93,600.00	-93,600.00
行政主任津貼	534,660.00	-380,759.00
暑期閱讀計劃	38,146.60	-38,146.60
一筆過特別支援津貼	0.00	-120,199.20
加強支援非華語學生的學與教	150,000.00	-142,298.73
小結：	5,421,808.31	-3,845,420.28
<b>II. 學校帳</b>		
堂費帳及其他收入	888,320.82	-607,964.06
小結：	888,320.82	-607,964.06

2020-21 學年(政府帳) 盈餘/(虧損)

3,626,571.48

2020-21 學年(政府帳) 完結總盈餘

7,018,019.85

## (2) 「學校發展津貼」報告

財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘		
2020-2021 年撥款		<u>638,461.00</u>
支出：		
聘請教學助理		
1. 中文科教學助理		
合約期：09/2020-08/2021(連僱主強積金供款)	268,884.00	
2. 英文科教學助理		
合約期：09/2020-08/2021(連僱主強積金供款)	198,941.40	
3. 數學科教學助理		
合約期：09/2020-04/2021(連僱主強積金供款)	162,824.55	(630,649.95)
2020-21 年餘額		<u><u>7,811.05</u></u>

## (3) 「中學學習支援津貼」報告

財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘	151,256.96	
2020-2021 年撥款	1,132,875.00	<u>1,284,131.96</u>
支出：		
1. 聘請學生支援老師	381,000.00	
2. 聘請融合教育輔導員服務(半職)	152,950.00	
3. 聘請教學助理(連僱主強積金供款)	189,000.00	
4. 言語治療服務	45,600.00	
5. 家長工作	4,000.00	
6. 其他學生活動	26,360.00	
7. 聘請融合教育輔導員(連僱主強積金供款)	190,410.00	
8. 「開心放暑假」計劃	72,447.40	
9. 「永不放棄」回校溫習計劃	6,356.50	
10. 其他	2,112.70	(1,070,236.60)
2020-21 年餘額		<u><u>213,895.36</u></u>

(六) 學生表現

(1) 中六畢業生出路

年度/ 人數	本地學士 學位課程	重讀/ 自修中六	本地全日制 專上教育/ 職業訓練課程	海外及 內地升學	就業及 業餘進修	總人數
2018/19	30	3	55	7	1	96
2019/20	24	4	58	11	0	97
2020/21	26	6	56	14	0	102

(2) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

(借用閱讀資料的頻次並未包括網上圖書之借閱數據)

年級	每星期一次 或以上	每兩星期 一次	每月 一次	每月少於 一次	從不
中一至中三	0	2.6	4.8	89.2	3.4
中四至中六	0	0	0	46.2	53.8

(3) 香港學科測驗成績平均分 (入讀中一前)

	2018/19	2019/20	2020/21
中文	60.73	55.66	59.04
英文	45.18	46.66	43.02
數學	67.47	55.83	60.80

(4) 全港性系統評估成績 (2021 年全港性系統評估取消。)

(5) 香港中學文憑試成績

	2018/19	2019/20	2020/21
香港中學文憑試平均及格率	96.8%	95.9%	96.5%
香港中學文憑試達「5科2級」 (包括中、英文)的學生百分比	90.2%	87.6%	91%
香港中學文憑試達「3322」的學生百分比	36.6%	43.3%	33%

(6) 學生參與校際項目的情況

年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一至中三級	277	131	87
中四至中六級	112	85	23

(7) 學生參與制服團隊的情況

年度	2018/19	2019/20	2020/21
中一至中三級	96	84	24
中四至中六級	38	29	21



## (8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數

年度/人數	2018/19	2019/20	2020/21
校際體育項目	217	183	*
校際視覺藝術項目	10	10	32
校際音樂節比賽	63	*	9
校際朗誦節	46	15	18
校際戲劇節比賽	20	*	18
校際舞蹈節	19	*	*
校際辯論比賽	15	8	15
童軍	20	15	13
紅十字會	38	24	19
少年警訊	18	17	2
公益少年團	15	9	11
步操銀樂隊	43	45	33

\*因疫情關係，有關比賽取消

## (9) 2020—2021 年度校際活動獲得的獎項

## (A) 學術

## 第七十二屆香港學校朗誦節

## 粵語組：

中學一至三年級 歌詞朗誦	亞軍	三忠	鍾千欣
中學一年級散文獨誦（女子組）	優良獎狀	一信	丁加文
中學四年級散文獨誦（女子組）	冠軍	四信	林嘉穎

## 普通話組：

## 詩詞獨誦

中學一、二年級（女子組）	亞軍	二誠	陸溥柔	
	季軍	一信	馬萱瑜	
	優良獎狀	一信	馬康盈	一愛 余娜
中學一、二年級（男子組）		一誠	李愷瑩	
	亞軍	二忠	葛又銘	
	優良獎狀	一信	高和誠	
中學三、四年級（女子組）	良好獎狀	一忠	盧施樺	
	優良獎狀	三忠	郭芷瑄	
中學三、四年級（男子組）	冠軍	三信	金誠哲	

## 散文獨誦

中學一、二年級（女子組）	優良獎狀	二誠	林琳	一忠 陳婉玉
中學一、二年級（男子組）	優良獎狀	二誠	馬良碩	
中學五、六年級（女子組）	優良獎狀	五愛	莫詩穎	

香港會計師公會獎學金 五信 陳安琪  
 JA Company Programme 2020-21 (JA 展銷會)

社會創新獎-亞軍	四信	張永熙	四信	傅煥輝	四信	傅聖凱
	四信	馮樂天	四信	柯鴻彬	四信	林翔銘
	四信	李天朗	四信	伍悅安	四信	吳嘉峻
	四信	陳葆怡	四信	林嘉穎	四信	劉祉靈
	四信	邱韻霖	四信	袁梓嫻	四信	鄺浩謙
	四愛	施偉皓	四忠	陳煜熙	四忠	莊琪烽
	四忠	何宇恒	四忠	李子浩	四忠	李通驛
	四忠	陸嘉俊	四忠	馬浩軒	四忠	吳卓霖
	四忠	伍悅軒	四忠	施浩泓	四忠	黃浩賢
	四忠	趙芷琪	四忠	施家盈	四忠	黃煥晴
	四忠	黃雅汶				

第二十二屆消費文化考察報告獎

初級組：傑出表達方式獎	二誠	李若鵬	二誠	馬良碩	二誠	吳君
	二誠	林琳	三忠	蔡曉妍	三忠	王穎棋
初級組：特別嘉許作品獎	四信	李天朗	四信	陳葆怡	四信	鍾庭恩
	四信	林嘉穎	四信	劉祉靈	四信	邱韻霖
	四信	袁梓嫻	四顯	蘇軒彤		

「轉數快・轉帳收錢話咁易」WhatsApp Stickers 設計比賽

高級組：網上最具人氣獎 五信 陳安琪

遊戲設計比賽 2020

Active Participation Award	五信	陳安琪	五信	趙玟	五信	林錦霜
	五顯	鄭芷淇	五顯	許家福		

國際編程精英挑戰賽(香港 & 澳門賽區)

金獎 四誠 張泓銳

第 23 屆香港青少年科技創新大賽 - 優秀 STEAM 活動

作品入圍 一信 梁譽曦 一誠 譚康傑 二愛 王卓僖

2021 大灣區 STEM 卓越獎

作品入圍 一信 梁譽曦 一誠 譚康傑 二愛 王卓僖

(B) 體育

青苗學界進步獎(青苗基金主辦)

二忠	歐天渝	二忠	何宛殷	二誠	李家浚	二誠	吳君
三愛	梁曉晴	三忠	柴浩軒	三忠	鍾千欣	三誠	洪曉琪
四忠	倪煊婷	四誠	何嘉欣	四誠	盧幸兒	四顯	盧晉賢
五信	楊詩茵	五愛	樊蓮如	五忠	吳子敏	五誠	張嘉希

五顯	蕭文傑	六信	李銘源	六愛	洪熠琛	六忠	陳俏霖
六誠	黃詠榕	六顯	王俊傑				

2020-2021 年度香港學生運動員獎      五信      陳柏宇

(C) 藝術

第七十三屆香港學校音樂節

鋼琴獨奏 — 一級	第二名	三愛	梁曉晴
鋼琴獨奏 — 五級	銅獎	三忠	丘澄心
鋼琴獨奏 — 中國作曲家 — 中級組	銀獎	三忠	吳采錡
單簧管獨奏 — 中學 — 初級組	銀獎	三忠	吳采錡
圓號獨奏 — 中學 — 初級組	銀獎	一誠	朱廷謙
口琴獨奏 — 中級組	銀獎	三愛	鍾文浩
二胡獨奏 — 中級組	銅獎	二信	傅瑋雋
聲樂獨唱 — 外文歌曲 — 女聲 — 中學 — 14 歲或以下	銀獎	二愛	鄧心如
聲樂獨唱 — 外文歌曲 — 男聲 — 中學 — 16 歲或以下	銅獎	四信	馮樂天

2020-2021 年度香港學校戲劇節

中學組(粵語)

傑出演員獎	二誠	馬良碩	四顯	洪浩賢	五顯	鄭偉唯
傑出影音效果獎	一信	易凱盈	一誠	蔡家寶	二誠	余柏恩
	二誠	馬良碩	二誠	梁昊言	三忠	鍾千欣
	四信	陳葆怡	四愛	胡靖盈	四忠	黃雅汶
	四忠	陳煜熙	四誠	丁怡允	四顯	蔡卓琳
	四顯	洪浩賢	五信	林錦霜	五顯	鄭偉唯
傑出合作獎	五顯	陳嘉晴	五顯	吳承謙		
	一信	易凱盈	一誠	蔡家寶	二誠	余柏恩
	二誠	馬良碩	二誠	梁昊言	三忠	鍾千欣
	四信	陳葆怡	四愛	胡靖盈	四忠	黃雅汶
	四忠	陳煜熙	四誠	丁怡允	四顯	蔡卓琳
	四顯	洪浩賢	五信	林錦霜	五顯	鄭偉唯
	五顯	陳嘉晴	五顯	吳承謙		

東區青少年攝影大賽(中學組)

亞軍	六顯	黃梓賢
季軍	六誠	王藝穎
優異獎	五信	李欣宜

(七) 評估學校本學年關注事項成就及反思

學校訂立為期三年的學校關注事項：健康生活，美好人生

1. 學習有方
2. 飲食有時

成就：

關注事項一：學習有方

1. 學習方向——教導學生為將來的學習、前途訂立和思考自己的目標，建立方向，肯定學習的價值，投入及樂於學習。

學校已邀請校友及高中學生與學生分享，討論如何確立短期及長期目標，交流實踐經驗。邀請校友分享升學及就業經驗，為學生樹立學習榜樣。並於校園張貼「摘星」畢業生的奮鬥歷程及讀書心得，成為學生的學習目標。64.7%學生認同活動有助增進對個人的了解、建立及實踐人生目標。56.2%班主任同意學生已能為將來訂立明確目標。下年度可繼續進行。

2. 學習方法——教授做筆記及增強記憶力的方法及技巧，建立做筆記的習慣，配合良好的時間及個人管理，克服學習障礙，提升學習效能，減低因未能善用學習方法而帶來的挫折與無助，增強學生對學習的信心，下年度可深化。

今年，科任老師繼續在課堂教授該科做筆記的方法，並協助同學建立該科做筆記的常規。教務組亦已透過週會分享增強記憶力的方法。74.6%學生認同活動有助提升做筆記的技巧，並有助建立做筆記輔助學習的習慣。

學校亦與香港青少年輔導協會合作協辦「友。同心」學習支援計劃，內容包括學習技巧 Power Up，教授各種學習技巧，運用卡片、腦圖、分類法的資料資理技巧，以及增強記憶技巧，加強自學能力。80%學生認同措施有助加強自學能力及培養積極的學習態度。下年度可嘗試集中自學方法。

教務組於統測及考試前，外聘導師為學生安排課後溫習班，亦針對各級需要，安排學習技巧班，提升學習效能。69.7%（上學期）及 82.5%（下學期）學生認同措施有助提升時間管理的意識，體驗時間管理的重要性。

3. 激發學生的鬥志及堅毅的精神

原定的「我與『香港籃球員』有個約會」計劃受疫情應響而未能進行，但其間嘗試邀請其他嘉賓與學生分享，當中包括藝術家、音樂家等。當中目的不再是激發學生堅毅精神，但所有參與學生認為活動有助他們發掘興趣。

4. 鼓勵學生追求卓越及力求進步

「友同心、友同行」全方位學習之旅受疫情應響而未能進行。

5. 建立學生良好的時間及自我管理，了解個人管理對學習效能的影響，培養自律精神，提升責任感。

學校透過網上週會分享時間管理的做法。同時在班主任時間透過工作紙/活動讓學生檢視時間分配的現況及擬定改善方案。58.1%學生認同活動有助他們更有效地管理時間。下年度可引申為關注自主學習。

在疫情影响下，教務組老師每天早上面見自我管理較弱學生，跟進及關顧他們的學習情況，提供指導。接近 100%學生、老師及家長認同措施有助他們更有效地管理時間。學校同時按學生學習需要，安排部份必需跟進學業的學生留校溫習。80%學生、老師及家長認同措施有助他們更有效地管理時間。

6. 教學方法與時並進，善用資訊科技，加強課堂教學效能，增加課堂外的學習機會，令學習更多元化，提升學生的學習興趣

學校已繼續深化全校使用 Schoology 作為學習管理平台，全體老師已能在平台暢順運作。今年學校在中一及中二課室安裝鐳射投影機及不反光白板。亦已透過 BYOD 先導計劃研究 BYOD 持續發展的適切性，計劃在下年度起在中一及中四級全面推行 BYOD。向老師介紹及推動「翻轉課堂」，透過不同的教學 Apps 提升課堂效能及學生的學習興趣。76.3%學生同意學校使用 Schoology 或 Google Classroom 這類學習平台有助學習。76.1%學生同意課室以不反光白板取代傳統黑板有助在課堂中學得更理想及更安全。81.4%學生同意學生自攜平板電腦 (BYOD) 上學有助提升學習成效。83.9%學生同意在不同科目透過不同方式的電子學習 (例如不同的學習 Apps 或器材) 有助更有效地學習。

7. 創設優良的學習環境，打造圖書館為知識的門戶，支援教師教學及學生自學，提供充足的學習資源及研習設備

在完成「優化圖書館」項目後，學校推動圖書館成為受師生歡迎及多用途的空間，營造積極學習的氛圍。圖書館將結合紙本、數碼館藏，成為個人及協作學習的互動空間。配合全面應用資訊科技，展現數碼智慧與活力，有效應對學習、教學、研討等不同需要。

開放式書架讓讀者自由取閱圖書，不同種類的高、低書櫃置於圖書館不同角落；而可移動的書架，也增加圖書館的空間感；書架旁不同的新式桌椅或沙發，甚或增設平板電腦，讓讀者輕鬆就近坐下閱讀或檢索圖書館最新資訊。

為加強營造優質閱讀空間氛圍，重視讀者的閱讀感受及喜好，營造舒適寧靜的閱讀環境，學校將閱覽區分佈於不同角落，每個角落擺放受歡迎或主題讀物，運用可供自由組合的桌椅或沙發，讓讀者可以優閒自在，享受書海閱讀的樂趣。另外，也於閱讀區騰出一空間，設計一舞台，方便安排團體或作家講座，也易於組織小組活動等。

開展各種不同的活動，培養閱讀興趣，有計劃地舉辦佳作欣賞會、人物評論會、讀書看報心得交流會及讀書節等，讓學生在活動中感受閱讀的快樂和幸福。亦建立「閱讀 Bar」，由同學自行製作影片，透過此平台分享自己的閱賞心得及生活情趣。營造書香校園，創設美麗的閱讀角「轉角處，遇見好

書」，讓同學選擇自己喜歡的書籍帶回家或坐下來，從書車上抽出一本書來看看。舉辦「圖書館開放日」，讓同學更認識圖書館各項設施，如 HyRead eBook、圖書館網頁、閱讀 Bar 等，並與中文科協作，推介文學類書籍及新書，同學頗投入活動，中一至中四級學生均參加活動，每人借閱 2 本或以上圖書館藏書。但由於學生回校時間不多，校方未有充分數據分析成效。然而，學校從中亦了解網上借閱書籍的需要，下年度會著力發展。

8. 獎勵善用學習方法的學生，肯定及鼓勵同學運用有效的學習方法

這是優化課堂學習表現的獎勵計劃，配合「學習有方」主題，學校針對性地安排「專項」獎勵。68.1%學生認同活動有助更明白善用學習技巧及方法的重要性。

9. 透過加強學生綜合和應用科學、科技知識與技能的能力，培養學生的創造力、協作和解難能力，啟發創新思維，促進學習

學校這年舉辦不同的 APPS 程序編寫、手機程式編寫課程，航拍班、虛擬實境 VR/擴增實境 (AR) 拍攝班及機械人班，提供 VR 及 AR 體驗活動，啟發學生創意思維。全級中三學生在本學年中三電腦科超過 70% 課時學習手機程式編寫。學生在上下學期完成超過 5 個手機程式。校內手機程式設計比賽順利進行，全級中三學生都有參與。在電腦學會教授課程：Python 程式設計，有 14 位學生參加，內容以認識人工智能 AI 為主。

學校又透過「中學 IT 創新實驗室」及「全方位學習津貼」資源，與 HKU e-Learning Development Laboratory 合作發展 CoSpace VR/AR 校本課程及推動 STEM 教育。並善用「創客中心」(Maker Space) 強化 STEM 教育。與生活與科技科合作，加入 VR CoSpace 課程，全級中二學習 CoSpace 課程，超過 90% 合格。與校外機構 U Fire 組成跨校 STEAM CLUB，透過創科服務社會。活動包括參觀 DJI 大疆創新香港旗艦店，有 11 位同學參加。此外，有 12 位同學參加創科設計賽，其中一隊設計及製作聾人翻譯機，獲得優異獎，產品經試用及改良，能方便聽障人士與外界溝通。有 4 位學生參加 ICE challenge 程式設計比賽，與港澳多間學校共 200 多名學生進行比賽。本校其中一位學生製作運用 A.I 語言控制遊戲角色的電腦程式，獲得金獎的佳績。而暑假舉辦的校園 VR 校園導賞製作班，共 8 位同學參加。下年度可嘗試推動由學生主導的 STEM 相關研發計劃。

10. 照顧學習多樣性，提供適切的課程或訓練，讓學生盡展潛能，在學習和個人成長上有更大發揮空間

學校本年推動更多學生參加香港資優學苑培訓計劃，讓學生發揮潛能。50% 參加學生能完成資優甄選課程。並舉辦「學習支援大使」訓練計劃，參與一系列的訓練活動，了解有學習困難同學的需要及帶領共融活動。100% 學生認同活動主題能切合需要。95% 同學滿意活動內容及形式。86% 同學認同活動能促進同學互相合作和鼓勵。91% 同學認同活動能提升解決問題的技巧。

學習支援組舉辦潛能發展興趣班、「開心放暑假」群體競技活動，鼓勵同學突破自我，提升自信。86%學生滿意活動安排。同時舉辦學習需要家長工作坊，讓家長對學習多樣性有更多認識，能接納及支援子女的需要。95%家長同意主題適切。94%家長同意內容實用。89%家長同意能提升對校內及文憑考試調適的認識。

教務組亦透過電子學習以照顧學生學習多樣性，提升學習效能。83.9%使用電子學習的學生認同電子學習能照顧其學習多樣性。

11. 舉辦不同類型的校外活動，擴闊學生視野，實踐全方位學習的精神，以學生為中心，透過親身經驗，從實際環境和生活情境中學習，讓學生對個人的學習作深入反思，從而調校學習的目標和方法

學校舉辦師友計劃，由母會會友及校友，以「1對2」形式與中五學生配對。學生有機會參與不同活動，與導師交流、面談、參觀，並參加職場體驗。下年度將嘗試藉高中課程優化更新該計劃。

本校一向著重同學之多元智能發展，除常規學會活動外，亦於不同層面加強同學參與各類型的活動及服務的機會。近年著重同學的社會服務體驗，除繼續推動同學參與不同慈善機構的義務工作及賣旗活動外，亦與基督教服務處北角樂天會繼續合作開辦「服務學習」計劃。有關社會服務工作(賣旗及「服務學習」計劃)已連續十一年舉行，歷年本校同學參與之校外社會服務工作超過7,700多人次。「服務學習」計劃包括2次工作坊及1次校外服務。未來校方將重組校外服務活動，繼續發揮服務學習的精神。

公民教育組安排與學科和社會有關的參觀、比賽及考察活動，增加學生接觸社會不同範疇的機會。如：參觀「尋找你我他的皇都」專題展覽參加該活動令學生認識身邊的歷史文物和香港的社區發展，增強保育意識和對社會不同範疇的接觸，裝備學生成為好公民，100%學生滿意活動。參加青工學院「職場達人攻略」：《大數據行業 Big Data》講座，「香港青年工業家協會」邀請本校12位中四及中五同學線上參與，與香港的大數據領軍人物(前阿里巴巴集團副總裁)車品覺先生進行交流。同學除了能認識祖國和世界的最新發展趨勢，亦能得到車先生分享寶貴的人生經驗。當中100%學生相當滿意活動，並表示能夠擴闊視野，認識祖國和世界的最新發展趨勢，更能認識企業社會責任。同意亦舉辦惜食堂——關懷基層長者講座，讓學生認識現時香港基層長者的生活情況，增強他們對弱勢社群的關注和關愛意識，以裝備學生成為好公民。80%以上學生相當滿意活動，認同有關活動可以提高他們對社會責任和環境的認識。

#### 關注事項二：飲食有時

1. 教導學生認識食物的特質和營養價值，進食天然食物，注意均衡飲食，飲食節制及定時，使身體正常運作，抵抗疾病，讓人時刻感到精力充沛

本年度，生活與科技科的家政範疇為中二級訂立全年主題：每週一素。教授中一級及中二級膳食與健康的關係，鼓勵學生計劃每天膳食及做運動，飲食

定時定量，減低身體負荷。達至健康生活模式。教導中一級學生食品加工的定義、營養知識、學習計算每日吸收及消耗卡路里、解讀食物標籤上的營養資料，從而讓學生關注健康生活的重要。98%的學生均參與課業，同學均表示透過計劃膳食有助他們了解卡路里吸收與消耗的重要性。中二級學生需自行構思有營菜式，活學活用，實踐健康飲食。參與學生均表現出色，評判均能從各組別選出優秀的比賽作品，並於校園展出，將健康訊息帶給老師及同學。

課堂亦教授飲食對人體的影響，課程內容包括：人體所需的各類食物養份、消化系統、營養缺乏症、BMI、肥胖、厭食症、減肥及瘦身現象等，帶出均衡飲食的重要。生物科於中三單元六教授「食物與營養」，中四級單元七教授「人類的營養作用」。從老師觀察所得，中三級同學非常投入學習有關課題，大多關心有關肥胖、BMI、減肥及食物營養的日常知識。中四級同學則關心日常飲食常識，例如：GI 值、有關肥胖、BMI、減肥及食物營養的日常知識。中三級同學於學年考試的相關題目平均取得 80%以上分數。中四級同學的相關課題測驗合格率为 83.3%，上學期考試的相關題目平均取得 70%以上分數。

而課堂亦根據中一、二級課程內容，設計「STEM」工作紙，教導學生相關知識。從面談和觀察所得，老師和學生滿意有關安排，認同為適合的主題設計「STEM」的工作紙，能提升學生相關知識。

2. 建構有營校園，培養良好飲食習慣，鼓勵學生從校園生活中實踐健康飲食之道

在疫情影響下，計劃中的活動並未進行。

3. 加強體適能鍛鍊，提升學生對個人體質的關注，學習了解身體狀況的知識，以及從運動與飲食的關係，改善體質

在疫情影響下，部份計劃中的活動並未進行。例如教育局之「體適能獎勵計劃」，因未能復課關係，康文署取消借用。

體育課課堂加入運動與飲食的資訊：中二級教授運動與營養、中一至中六級教授適時補水及運動飲品的選擇，加深同學了解運動及飲食之間的關係。中二同學於運動與營養的理論課筆試達 62.9%。於中一至中六理論課上即時提問，50%以上同學都能掌握適時補水的方法和重要性。參與教育局的「體格測量優化計劃」。五月份為 608 名學生量度身高、體重，同學收到有關報告。當中 405 名學生身高體重比例正常、152 名過重。為本校田徑隊學生講解賽前良好的飲食和作息習慣及飲食時注意事項。

4. 由基礎知識到文化層面，從不同國家的飲食文化中認識生活、社會、歷史、文化，甚至世界，並進一步思考飲食與人文的關係，帶出節制飲食，尊重生命與自然之道



學校從學科涉獵不同國家的飲食文化，認識飲食背後的文化體現，包括歷史、傳統、習俗、宗教、地理等。透過以飲食文化為主題的早會、週會及展覽，讓學生透過文字或影像，增進學生的飲食文化知識，讓他們思考個人生活、社會現象及文化意涵。通識週週會由香港史專家蘇萬興先生主講，題目為「盤菜的前世今生」，學生透過講者的影片分享，明白中國和香港飲食文化與歷史的淵源。歷史科參加由長春社舉辦的「歷史好知味」全港中學生網上閱讀問答比賽，9位獲得優異獎，2位獲得嘉許獎。生活與社會科與通識教育科、圖書館聯合舉行的活動，因疫情實施遙距教學而未能進行。中國歷史科在高年級文史週週會舉辦網上專題講座，及地理科的參觀及考察活動，也因應疫情而未能安排。

#### 反思：

1. 學生普遍投入課堂學習活動，表現專注。校方積極推行課堂教學研究，透過有系統的觀課和評課，從跨學科的角度研究優質課堂，促進專業討論及發展，從而優化老師教學策略和學生學習策略，提升學習效能。在疫情下，亦推展網上教學觀課和混合模式的觀課，從而促進交流教學模式的改變和應變的策略。這樣令推動教學電子化及教學平台廣泛的步伐得以加快，學校亦透過關愛基金為有需要學生添置平板電腦，建議下年度起，學校逐年加強推行「自攜裝置計劃」。
2. 「摘星」畢業生的讀書心得分享已順利完成，惟疫情下無法得知學生所得，學校將學生分享製作成相架並，發展成「星之廊」。而隨著文憑考試畢業生人數增加，「星之子」「摘星」心得分享區已由地下擴展至校園不同樓層牆壁。建議未來學校可分別表揚在「學術成就」及「其他範疇」有出色表現的同學，亦讓在校學生有奮發的目標及仿效的對象。望透過更多前輩的積極人生觀作為學生的良好榜樣。下年度會繼續推行這項措施。
3. 各科已帶領學生建立做筆記的習慣，加上「自攜裝置計劃」的開展，更有助學生存放及管理學習資料等，同時亦建構其學習自主能力。惟 KPM 數據指出整體學生未能建立自學習慣 [KPM 學生問卷：我能自動自覺地學習 (3.34)]。未來望能隨著「自攜裝置計劃」進一步推展，強化學生自主學習的思維及能力。建議未來以統一的學與教概念，組織及深化這三年曾推展的措施。
4. 籃球競技只是達成目標的方法，讓孩子汲取「人生智慧」、建構他們的未來才是老師的目標。雖然疫情使訓練暫停，卻無意中衍生出不同形式的「約會」：我與「藝術家」有個約會——利用校園牆壁，讓孩子以集體塗鴉向社區帶出正面訊息；我與「園景設計師」有個約會——讓孩子看到被棄置的木材也可透過設計師的想像被賦予第二生命，建議學校可舉辦這類活動讓學生尋找目標。
5. 師友計劃已舉辦多年，建議下年度嘗試藉高中課程優化更新計劃。
6. 教師花相當心思預備教學，但成效不彰。學生的學習動機一般，未能自發自主學習。學生習慣等待教師答案，常迴避教師的課堂提問。學校鼓勵學生製作筆記，但學生未能看見製作筆記的好處，部分學生不願在課堂上製作筆記。

7. 學校於 2020-21 學年收集到的筆記佳作，在學期末展示給全校同學，除方便學生瀏覽作參考之用，還藉此表揚學生。下年度焦點將會為提升「自主學習」。
8. 優化圖書館工程已經完成，惟 KPM 數據指出整體學生未能建立閱讀習慣[KPM 學生問卷: 學校圖書館能促進學校的自學氣氛 (3.15)]。計劃於下一周期發展「軟件」部份，進一步建立學生的閱讀習慣，甚至發展成未來學習的主要組成部份。
9. 疫情前、後，學校分別透過週會、集隊分享、廣播及不同的視像分享機會，教導學生時間管理、專心、記憶法等對有助學習的方法。惟 KPM 數據指出整體學生未能建立自學習慣[KPM 學生問卷: 我能自動自覺地學習 (3.34)，我懂得訂立自己的學習目標 (3.36)]。建議未來以統一的學教概念，組織及深化這三年曾推展的措施。
10. 學校透過教育局校本支援服務 (STEM 課程)，在初中進行跨科協作，優化校本 STEM 課程。未來三年的推展工作，除以課外活動形式進行外，建議在生活與科技科進行課當教學。
11. 為更有效運用資源協助不過同時學習需要的學生成長，下年度會合併學習支援組及資優教育組。
12. 因疫情下，90%實體周會/活動須在網上舉辦，但大部份內容有加入「學習有方、飲食有時」的元素。如：不同組別所推行的活動中，均滲入「飲食有時」的信息，以幫助學生建立並實踐健康均衡的飲食習慣，建立正面積極的生活態度。詳情可參考「全年主題及周會內容」相關文件。
13. 學校校風純樸、校園環境安全、師生關係良好，但教師太多照顧，學生無法從挫折中成長。學生普遍自我形象不足，自信不足，對自己要求低，普遍欠缺人生目標，缺乏遠見，對學校的歸屬感不足，與社區、友校及 NGO 的合作比較少。
14. 資訊爆炸，學生太早接觸未能處理的信息。青少年網絡欺凌、網絡沉溺的問題嚴重。疫情期間學生接觸電子產品時間大幅上升，影響學生的專注力、情緒健康及人際相處。
15. 家長及學生期望有落差，轉嫁親子問題給班主任，班主任工作需要支援。學校設立級主任，但級主任角色模糊，需加強級主任對班主任的支援角色。
16. 學校有完整考績架構，但在執行和監察上未達預期，致考績未能提供重要數據提升同工專業發展。