

顯理中學
學校周年計劃
2024 – 2025

顯理中學

1. 學校抱負和使命

- 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力、發展潛能、追求卓越、拓立終身學習的目標和態度。
- 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命,服務社群及貢獻國家為人生願景。

2. 教育信念

本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離—箴言 22:6」的基督教辦學精神，致力提供全人教育。

3. 校 訓

信、愛、忠、誠

4. 學校發展目標

本著學校的抱負，使命及教育信念，致力成為「信靠基督」、「關愛全球」、「忠心學教」、「誠實領導」的優質基督教學校。並透過實踐每三年更新一次的學校發展策略，致力在四方面為學生增值：

- 信靠基督，藉此認識自己；
- 愛及全球，把握成長機會；
- 忠於知識探求及品德培養；
- 誠實無偽，作僕人領袖。

顯理中學

學校周年計劃

2024 – 2025

關注事項

1.	創造機會擴闊學生國際視野
2.	教導學生對自學的管理技巧
3.	教導學生人際軟實力

1. 關注事項： 創造機會擴闊學生國際視野

簡列上學年的回饋與跟進：(如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)						
<ul style="list-style-type: none"> 上發展周期建議於本發展周期着力提升學生國民身份認同、建立學生閱讀習慣，並從入學起加強學生語文能力 						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，會以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 深化學生國民身份認同	A. 舉辦全方位學習日，中一至中五級以服務學習為目標，各級分別透過福音事工、團隊訓練、鄰舍守望及內地考察，促進個人成長，與世界連結，體會國民素養及內涵對現代社會的意義及價值。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生加深對個人成長與國民身分的價值認同。 85%參加學生撰寫活動反思，表達對活動目標的理解及認同。 	SHS 及獨立學生問卷活動反思周會分享師生訪談	下學期	社會服務及國際交流	全方位學習津貼
	B. 於中一級舉行中式高桌晚宴，學習中式餐桌禮儀、傳統飲食文化及禮文化，讓學生由生活及實踐中認識、繼承和弘揚中華民族優秀傳統文化。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同活動有助認識中華文化的博大精深，深化對中華優秀傳統文化的理解。 70%或以上學生於文化知識評估達標。 	學生問卷活動反思	上學期	成長規劃委員會 生活與科技科、中文科	
● 強化學生運用語文能力	C. 於學生報、Facebook 及 Stage Board 展示學生的活動反思及學習成果，推動學生以中文及英文撰寫。	<ul style="list-style-type: none"> 學生以中文及英文撰寫比例各佔約 50%。 	文稿統計	全年	學生成就及正向發展組	
	D. 各科購置科本學習的圖書及參考書，鼓勵學生從閱讀延伸、拓闊及促進學習。	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上科目購置科本圖書。 	圖書統計	全年	圖書館及閱讀活動 學習領域	

2. 關注事項： 教導學生對自學的管理技巧

簡列上學年的回饋與跟進： (如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上發展周期建議於本發展周期着力加強學生的學習動機及自信心，並培養學生「時間及目標管理」能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，會以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對學習的信心 	A. 學生透過多元學習節分享，學習將個人興趣轉移至不同的學習領域。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%同學認同有關安排能將個人興趣與不同學習領域聯繫。 	SHS 及獨立問卷	全年	教務委員會	
	B. 學生透過各學習領域的學習經歷或特色課業，提升學生自信心及反思能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域的進展性評估中超過 70%同學達到標準。 				
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生時間及目標管理 	C. 透過科目管理培養學生在學習前審視已有知識，從而訂立學習目標，有效分配學習時間。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生能應用不同學習策略。 	SHS 及獨立問卷 科組文件記錄	全年	教務委員會	
	D. 透過科組了解學生的轉變、過往學習經歷、已有知識、學習需要、能力及興趣，從而協助學生訂立目標及制訂計劃，以檢討自己的學習進度。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70%學生能自我檢視學習進度。 能從各科組文件中讀取學生的學習習慣 				

3. 關注事項： 教導學生人際軟實力

簡列上學年的回饋與跟進：(如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)						
● 上發展周期建議於本發展周期着力提供學生更多情緒支援，並增加讓學生展現同理心的機會						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，會以 ★ 號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
● 訓練學生情緒管理能力	A. 中一級 ADC junior 及中二、中三級心智教育課程，教導同學「社交技巧」、「恆毅力和復原力」、「自我接納」、「欣賞他人」等技巧	● 70% 或以上學生認同課程能提升正面價值觀(尊重他人、仁愛、同理心)	學生課業 學生反思	全年	ADC Junior 老師 心智教育老師	
● 訓練學生换位思考能力	B. 中一級 ADC junior 教授同學人際技巧及如何處理衝突，認識欺凌並學習營造一個愛的校園	● 70% 或以上學生認同課程能提升正面價值觀(尊重他人、仁愛、同理心)	SHS 及 獨立問卷	全年	ADC Junior 老師	
	C. 透過「鄰舍守望」活動，中一至中五級同學於本地及海外服務，實踐及體會服務學習的精神	● 70% 或以上學生認同課程能提升正面價值觀(尊重他人、仁愛、同理心)		4 月	宗教組 輔導組 鄰舍守望負責老師	校外機構