



顯理中學  
學校報告  
(2021/2022)

## 目 錄

內 容	頁 數
(一) 辦學宗旨	1
(二) 我們的學校	
(1) 學校簡介	1
(2) 校舍設備	1
(3) 法團校董會組合	2
(4) 學校實際上課日數(中一至中五級)	2
(5) 八個主要學習領域的課時	2
(三) 我們的學生	
(1) 班級組織	2
(2) 學生升學出路	2
(3) 學生出席率	2
(4) 學生退學情況	2
(四) 我們的教師	
(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗	3
(2) 校長持續專業發展	3
(3) 教師專業發展	3
(五) 2021—2022 年度財政報告	
(1) 財政報告	4—5
(2) 「學校發展津貼」報告	6
(3) 「學生支援津貼」報告	6—7
(六) 學生表現	
(1) 中六畢業生出路	8
(2) 學生閱讀習慣	8
(3) 香港學科測驗成績	8
(4) 全港性系統評估成績	8
(5) 香港中學文憑試成績	8
(6) 學生參與校際項目的情況	8
(7) 學生參與制服團隊的情況	8
(8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數	9
(9) 2021—2022 年度校際活動獲得的獎項	9—12
(七) 評估學校本學年關注事項：健康生活，美好人生	13—18

## (一) 辦學宗旨

### (1) 學校抱負和使命

- 秉承聖經教訓，以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨，啟導學生發揚推己及人，榮神益人的精神。
- 提供合適的學習環境，使學生愉快地學習，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡的發展，並全力推動優質教育。
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力、發展潛能、追求卓越、拓立終身學習的目標和態度。
- 建立學生自信、自愛和自律，正面積極價值觀，樂以熱愛生命，服務社群及貢獻國家為人生願景。

### (2) 教育信念

本著「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離—箴言 22:6」的基督教辦學精神，致力提供全人教育。

### (3) 校訓

信、愛、忠、誠

### (4) 學校發展目標

本著學校的抱負，使命及教育信念，致力成為「信靠基督」、「關愛全球」、「忠心學教」、「誠實領導」的優質基督教學校。並透過實踐每三年更新一次的學校發展策略，致力在四方面為學生增值：

- 信靠基督，藉此認識自己；
- 愛及全球，把握成長機會；
- 忠於知識探求及品德培養；
- 誠實無偽，作僕人領袖。

## (二) 我們的學校

### (1) 學校簡介

顯理中學為一所政府津貼全日制男女文法中學，由香港浸信教會於一九四五年創辦。一九九四年八月由港島西區柏道遷至現址，致力為港島東區的莘莘學子提供優質教育。

### (2) 校舍設備

本校為一現代標準中學，校園面積近六萬平方呎，校舍樓高七層。本校位於北角市中心，交通方便，環境優美，全校空調，設備優良。近年已建設新翼大樓及全天候戶外跑道。本校有 32 個課室及 22 個特別室，包括有校園電台、通識教育資源中心、學生會室、學生活動中心、電腦輔助教導室、小禮堂及家長資源中心等，以提高學習效能。所有課室均鋪設電腦網絡，設備完善，包括有：Apple TV、電腦及液晶投射機、實物投影機、Wi-Fi 接達點、紅外線無線咪及課室擴音機、冷氣機、抽風機及中央對講機。並設有視訊轉播系統，以輔助老師進行資訊科技教學，使學習環境更趨完善。

(3) 法團校董會組合

本校法團校董會於 2009 年成立，法團校董會成員包括大學教授、律師及中小學校長等專業人士。本校致力推行校本管理，提高行政透明度。

法團校董會組合如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2021/22	7 (58.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)	1 (8.3%)

(4) 學校實際上課日數 (中一至中五級)

中一至中五級 校曆表列明之上課日數為 180 日

供授課用的上課日數為 163 日

進行學習活動的日數為 17 日

(5) 八個主要學習領域的課時

年度	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
2019/20	18%	19%	16%	21%	12%	4%	5%	5%
2020/21	18%	19%	16%	21%	12%	4%	5%	5%
2021/22	18%	19%	16%	21%	12%	4%	5%	5%

(三) 我們的學生

(1) 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	54	62	69	58	73	58	374
女生人數	67	59	49	52	39	47	313
全級人數	121	121	118	108	112	105	687

(2) 學生升學出路

中三全級共 118 人，除退學或留級外，其餘全部同學升讀本校中四學位。

(3) 學生出席率

年度	中一	中二	中三	中四	中五	中六
2019/20	97.6%	97.9%	98.6%	98.2%	97.4%	95.6%
2020/21	98.2%	99.3%	98.2%	98.4%	98.5%	98.0%
2021/22	98.9%	97.5%	98.7%	97.8%	97.5%	97.6%

(4) 學生退學情況

年度	2019/20	2020/21	2021/22
人數	10	12	21
百分比	1.44%	1.72%	3.06%

(四) 我們的教師

(1) 教師資歷、特殊教育培訓及教學經驗

年度/ 人數	教育文憑	持有學士	持有碩士 或以上	特殊教育 培訓	年資 0- 4 年	年資 5- 9 年	年資 10 年 或以上
2019/20	57	57	30	44	3	2	52
2020/21	57	57	30	44	3	2	52
2021/22	53	59	25	38	9	6	44

(2) 校長持續專業發展

年度/小時	2019/20	2020/21	2021/22
系統學習時數	63.5	82	60
行動學習時數	14.5	24	40
教育和社會服務活動時數	11	20	48.5
總時數：	89	126	148.5

(3) 教師專業發展

年度/小時	2019/20	2020/21	2021/22
教師參與持續專業發展的總時數	2591	2056	2647
教師參與持續專業發展平均時數 (以整學年計算)	47.1	38.8	49.9

(五) 2021/22 年度財務報告  
(1) 財政報告

項目	上年度盈餘	收入(\$)	支出(\$)	餘額 / (虧損)(\$)
I. 政府帳				
(甲) 擴大營辦津貼				
行政津貼/ 修訂行政津貼		4,072,524.00	(3,365,682.21)	706,841.79
資訊科技綜合津貼		494,240.00	(493,786.31)	453.69
學校發展津貼		642,934.00	(634,566.39)	8,367.61
空調設備津貼		591,793.00	(266,052.48)	325,740.52
校本管理額外津貼		50,702.00	(1,050.00)	49,652.00
校本言語治療行政經 常津貼		8,112.00	0.00	8,112.00
基本撥款		2,008,831.13	(2,913,098.40)	(904,267.27)
其他收入				
租借校舍收入		377,393.60	0.00	377,393.60
銀行利息收入		6,820.49	0.00	6,820.49
其它收入		7,112.50	0.00	7,112.50
小結：	4,310,455.93	8,260,462.72	(7,674,235.79)	586,226.93
(乙) 整合代課教師津貼	703,599.96	3,270,560.00	(2,379,895.00)	1,594,264.96

項目	上年度盈餘	收入(\$)	支出(\$)	餘額 / (虧損)(\$)
<b>(丙) 不納入擴大營辦津貼的津貼項目</b>				
家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	15,780.00	(15,780.00)	0.00
外籍英語教師計劃下的額外福利	0.00	2,164.00	(2,164.00)	0.00
校本課後學習及支援計劃	86,500.00	106,800.00	(104,836.20)	88,463.80
其他經常津貼 - 差餉及租金	0.00	1,224,400.00	(1,224,400.00)	0.00
中學學習支援津貼	213,895.36	835,880.00	(800,383.00)	249,392.36
國民教育津貼	451,928.60	0.00	0.00	451,928.60
戲劇津貼	0.00	3,600.00	(3,600.00)	0.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	321,796.00	(401,304.00)	(79,508.00)
學校閱讀推廣津貼	56,007.77	62,851.00	(71,973.24)	46,885.53
全方位學習津貼	1,034,029.96	1,174,267.00	(1,407,468.91)	800,828.05
學生活動支援津貼	0.00	97,500.00	(9,468.50)	88,031.50
行政主任津貼	153,901.00	540,268.60	(402,975.00)	291,194.60
加強支援非華語學生的學與教 NCS	7,701.27	151,050.00	(121,172.97)	37,578.30
高中公民與社會發展科一筆過津貼	0.00	300,000.00	(1,500.00)	298,500.00
高中學生的多元學習津貼-其他語言及其他課程	0.00	84,000.00	(83,865.00)	135.00
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,281.00	(4,082.00)	16,199.00
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	101,405.00	(89,145.00)	12,260.00
防疫特別津貼_2022	0.00	37,500.00	(16,530.00)	20,970.00
QEF—提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	59,956.00	(59,956.00)	0.00
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	0.00	82,000.00	(82,000.00)	0.00
小結：	2,003,963.96	5,221,498.60	(4,902,603.82)	2,322,858.74
<b>II. 學校帳</b>				
堂費帳及其他收入	3,836,550.72	1,205,829.38	(802,717.82)	4,239,662.28
特定用途的認可收費	925,294.13	206,305.00	(64,991.05)	1,066,608.08
小結：	4,761,844.85	1,412,134.38	(867,708.87)	5,306,270.36

## (2)「學校發展津貼」報告

財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘		-
2021-2022 年撥款		<u>642,934.00</u>
支出：		
聘請教學助理		
1. 中文科教學助理		
合約期：09/2021-11/2021(連僱主強積金供款)	67,221.00	
2. 英文科教學助理		
合約期：09/2021-08/2022(連僱主強積金供款)	195,487.04	
3. 公社科教學助理		
合約期：09/2021-08/2022(連僱主強積金供款)	225,041.25	
4. 中文科教學助理		
合約期：12/2021-08/2022(連僱主強積金供款)	146,817.10	(634,566.39)
2021-2022 年餘額		<u><u>8,367.61</u></u>

## (3)「中學學習支援津貼」報告

財政收支：	\$	\$
收入：		
上年度結餘	\$213,895.36	
2021-2022 年撥款	\$1,216,880.00	<u>\$1,430,775.36</u>
支出：		
聘請學生支援老師	\$381,000.00	
校本言語治療服務	\$45,600.00	
購置學習資源	\$703.00	
學生支援及優才管理組分享會小禮物	\$166.60	
共融週會物資	\$1,723.20	
夢啟航 I-生涯規劃(高中)	\$405.00	
喜躍悅動計劃	\$8,640.00	
夢啟航 II - 生涯規劃 II	\$4,900.00	
愛心起動	\$5,900.00	
開心放暑假	\$32,074.00	
家長學堂	\$17,640.00	
ADHD 家長小組	\$4,900.00	
考試技巧班	\$20,823.00	
言語治療服務	\$89.70	



電影包場	\$22,740.00	
執行功能遊戲設計活動	\$33,000.00	
聘請教學助理(連僱主強積金供款)	\$198,103.50	
聘請融合教育輔導員(連僱主強積金供款)	\$402,975.00	(\$1,181,383.00)
		<hr/>
2021-2022 年餘款		<u>\$249,392.36</u>

(六) 學生表現

(1) 中六畢業生出路

年度/ 人數	本地學士 學位課程	重讀/ 自修中六	本地全日制 專上教育/ 職業訓練課程	海外及 內地升學	就業及 業餘進修	總人數
2019/20	24	4	58	11	0	97
2020/21	26	6	56	14	0	102
2021/22	33	3	60	9	0	105

(2) 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

(借用閱讀資料的頻次並未包括網上圖書之借閱數據)

年級	每星期一次 或以上	每兩星期 一次	每月 一次	每月少於 一次	從不
中一至中三	1.6	4.4	7.4	83.8	2.7
中四至中六	0	0.3	0.3	64.8	34.5

(3) 香港學科測驗成績平均分 (入讀中一前)

	2019/20	2020/21	2021/22
中文	55.66	59.67	59.50
英文	46.66	43.38	51.52
數學	55.83	61.32	65.27

(4) 全港性系統評估成績 (2022 年全港性系統評估取消。)

(5) 香港中學文憑試成績

	2019/20	2020/21	2021/22
香港中學文憑試平均及格率	95.9%	96.5%	95.2%
香港中學文憑試達「5科2級」(包括中、英文)的學生百分比	87.6%	91%	87.6%
香港中學文憑試達「3322」的學生百分比	43.3%	33%	41.9%

(6) 學生參與校際項目的情況

年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一至中三級	131	87	111
中四至中六級	85	23	92

(7) 學生參與制服團隊的情況

年度	2019/20	2020/21	2021/22
中一至中三級	84	24	25
中四至中六級	29	21	31

## (8) 聯課活動及制服團隊的學生參與人數

年度/人數	2019/20	2020/21	2021/22
校際體育項目	183	*	39
校際視覺藝術項目	10	32	51
校際音樂節比賽	*	9	5
校際朗誦節	15	18	67
校際戲劇節比賽	*	18	19
校際舞蹈節	*	*	14
校際辯論比賽	8	15	8
童軍	15	13	17
紅十字會	24	19	15
少年警訊	17	2	2
公益少年團	9	11	6
步操銀樂隊	45	33	33

\*因疫情關係，有關比賽取消

## (9) 2020—2021 年度校際活動獲得的獎項

## (A) 學術

## 第七十三屆香港學校朗誦節

## 粵語組：

中一級詩詞獨誦 女子組	優良獎狀	1A	陳約	
中一級散文獨誦 女子組	良好獎狀	1A	陳月言	
中一級詩詞獨誦 男子組	良好獎狀	1D	陳博謙	1D 劉柏朗
中四級散文獨誦 男子組	季軍	4A	李浩鋒	
中學一至三年級 歌詞朗誦	優良獎狀	3A	鄧心如	
中學四至六年級 歌詞朗誦	優良獎狀	4C	鍾千欣	
中四級散文獨誦 男子組	季軍	4A	李浩鋒	
中學一至三年級 歌詞朗誦	優良獎狀	3A	鄧心如	
中學四至六年級 歌詞朗誦	優良獎狀	4C	鍾千欣	

## 普通話組：

## 詩詞獨誦

中學三、四年級詩詞獨誦 男子組	冠軍	4C	金誠哲	
中學三、四年級詩詞獨誦 女子組	優良	3A	陸溥柔	
	良好	4C	賴鎔鎔	
中學一、二年級詩詞獨誦 女子組	季軍	2B	馬萱瑜	
	優良	2A	程儷盈	2B 陳婉玉
		2C	蔡琳	1C 康妙
		1D	鄭心悅	
	良好	1C	馮棹偲	1C 龔思彤
	1D	許智詠	2B 毛昱婷	

中學一、二年級詩詞獨誦 男子組	優良 2C	宋子鍵	1A	何金嶼
	1D	楊朗天		
	良好 2A	高和誠	2A	葉樂祈
	2C	林臻	2C	林鎮鵬
中學三、四年級散文獨誦 男子組	季軍 3D	馬良碩		
中學三、四年級散文獨誦 女子組	優良 3C	蔡靜儀	3C	郭嘉琪
	3C	鄭瑩		
中學一、二年級散文獨誦 女子組	優良 2B	陳婉玉		
	良好 1D	許露勻		

#### 2022 香港學界普通話朗誦大賽

中學四年級獨誦	亞軍 4C	金誠哲		
中學三年級獨誦	季軍 3A	陸溥柔		
	優良 3C	鄭瑩	3D	馬良碩
中學二年級獨誦	亞軍 2B	陳婉玉		
	季軍 2A	程儷盈		

香港青年史學家年獎 嘉許獎 王星明校友

#### 《百年歷史當代中國》

中學歷史文章閱讀徵文比賽 中學初級組亞軍 4A 蔡曉妍

#### 國際編程精英挑戰賽 2022 (香港區賽)

Top Coder	5C	陳煜熙	5D	張泓銳
Outstanding Coder	2B	李馥材	4B	蔡倩瑩

## (B) 體育

#### 2021-22 年度學界羽毛球比賽

女子高級組 (組別二) 殿軍	5D	譚凱喬	5A	林嘉穎	4D	王曉盈
	4C	張逸翹	3A	李紫欣		
男子高級組 (組別二) 亞軍	6E	黃冠燊	6A	李愷彥	5A	柯鴻彬
	5A	馮樂天	4D	洪澤楠	4B	李傲揚
	4B	朱元泰	4B	陳建禧	4A	李浩鋒

21-22 年度香港學生運動員獎 學生運動員獎 5E 甄倬朗

#### 青苗學界進步獎

2A 鍾欣懿	2C 趙家瑤	2C 羅逸然	2D 林天睿	3C 歐天渝
3C 曾思晴	3C 蔡坤鈺	3D 吳晞澄	4A 鍾映希	4A 洪曉琪
4B 張俊霖	4B 蔡穎駿	5A 傅聖凱	5B 盧俊熹	5C 吳卓霖
5D 何承運	5E 吳乙杭			

National Geographic Kids RAC Club Top 5 by Grade Award 2021-2022

Form 1	第一名	1B	張禾文菁	第二名	1D	陳穎婷
	第三名	1D	陳博謙	第四名	1C	林正飛
	第五名	1B	王詠恩			
Form 2	第一名	2C	宋子鍵	第二名	2D	林泳瑜
	第三名	2D	李心瑜	第四名	2D	林天睿
	第五名	2C	蔡琳			
Form 3	第一名	3C	黃永頌	第二名	3A	黎思妍
	第三名	3C	張展維	第四名	3C	魏子軒
	第五名	3C	郭嘉琪			
Form 4	第一名	4B	朱元泰	第二名	4D	徐靜儀
	第三名	4D	黃樞華	第四名	4D	王曉盈
	第五名	4D	蔡珮媛			

香港科技大學: 中學/大學雙修課程

Level 1

Engineering Merit 4B 黃世隆

初中科學線上自學計劃(JSSOSS)

金獎	2D	林泳瑜					
銀獎	1A	賴智樂	楊應亮	陳月言	馬康盈	杜昫賢	
	1B	李卓熙					
	1C	甄芷妍					
	1D	蔡宜臻					
	2A	葉樂祈	潘梓盈				
	2B	林逸煊					
	2C	鍾卓霖	林臻	施凱越	李嘉瑜	蔡雅棋	
		黃泳鑫					
		2D	張臻略	譚康傑	黃銘志	李心瑜	符美婷
	銅獎	1A	陳溥雲	鄭肇熙	張立言	翁健文	張畹津
		徐詠琪	何金嶼				
1B		李穎悠					
1C		李攸					
1D		劉柏朗	陳穎婷	楊巧如			
2A		陳皓權	何庭匡	何梓樂	高和誠	蔡雨彤	
		蔡泳榆	余娜				
2B		劉卓熙	李卓禧	李灝賢	林靖熙	盧浩暉	
		湯國峰	朱珈瑩	許方晴	盧婉穎	歐陽惠詩	
2C		陳縉賢	林鎮鵬	陳昱而	李巧妍	李浩瑜	
	吳凱雯	黃樂瑤					
2D	蔡家寶	胡智豪	林天睿	陳紫穎			

(C) 藝術

第五屆華文盃全港書法比賽 2022 硬筆書法組

中學高級組 銀獎 4C 鍾千欣

中學初級組 金獎 1B 張禾文菁

香港學校戲劇節 廣東話組

整體演出獎

本校戲劇學會

傑出合作獎

本校戲劇學會

傑出劇本獎

5B 胡靖盈

傑出演員獎

1C 羅尹呈

5A 陳葆怡

5C 黃雅汶

傑出影音效果獎

3D 馬良碩

3D 余柏恩

第七十四屆香港學校音樂節

口琴獨奏—中級組

第三名

4B

鍾文浩

鋼琴獨奏—六級

第三名

5A

林嘉穎

單簧管獨奏—中學—初級組

銀獎

2D

鄭之樂

圓號獨奏—中學—初級組

銀獎

2D

朱廷謙

二胡獨奏—中級組

銀獎

3B

傅瑋雋

- (七) 評估學校本學年關注事項成就及反思  
學校訂立為期三年的學校關注事項  
健康生活，美好人生：學習有方、思慮有理

成就：

關注事項一：提升學生自學精神（介紹方法及要素）

1. 讓學生掌握自主學習的學習方法

- 1.1 本年整合自攜裝置(BYOD)先導計劃的經驗，總結教師在 BYOD 班別課堂教授的經驗和學生的學習習慣，製作 BYOD 課堂指引，讓老師和學生有更清晰的方向，在 BYOD 課堂讓學生掌握自主學習的方法。
- 1.2 在中一級和中四級實施 BYOD 課堂指引下，78%學生認為老師有清晰的 BYOD 運用指引協助他們學習，而 75%學生亦懂得運用自攜裝置(BYOD)協助學習。
- 1.3 為提供 BYOD 相關學生輔導及家長支援工作，於中一生活與社會科安排課節教導資訊素養。課程由青協「Project Mail 媒體及人工智能素養拓展計劃」主導。大部份學生在測考中取得合格分數，中一級大部份班別合格率超過 80%。學生在專題探究搜集二手資料時學習留意資料來源的可靠性，部份學生在報告中寫出資料來源。

生社科與生活探索學會合作舉行國際資訊素養週，舉辦海報設計及攤位活動。初中各級推廣資訊素養海報設計，全部同學在製作中加入認識資訊素養及注意小貼士，佳作在學校張貼。青協籌辦國際資訊素養週攤位活動，由生活探索學會協辦三天全校活動，增加全校學生對資訊素養的認識。90%學生認同學校能提供 BYOD 相關的輔導及支援。

輔導組除了為學生舉辦「網絡資訊素養——學生篇」講座外，於家長日為家長舉辦「網絡資訊素養——家長篇」專題講座，邀請保良局資深社工李姑娘從家長角度探討相關課題，講解如何建立線上線下的平衡生活習慣，處理上網而產生的家庭矛盾，以及探討如何與子女有效溝通及關懷子女情緒健康，出席家長反應良好。

- 1.4 本年度自主學習的重點為「提問、反思和做筆記」，科任老師鼓勵同學於課堂中提問，透過師生和生生互動促進學習，並將學習內容透過反思後做筆記，協助同學建立做筆記的常規。教務組透過學生分享深化製作及整理筆記及學習歷程之技巧，增強同學反思和做筆記的能力。81%學生認同分享有助他們掌握相關技巧和能力。
- 1.5 為讓學生適應及了解高中學習，於中四級安排 10 節自主學習課程，教授學生的自主學習方法和技巧，應用在高中學科上。88%同學認同自主學習課程教授的方法有效提升他們的自學精神，從而提升學習效能。

## 2. 鼓勵學生定立人生目標

- 2.1 圖書館為全校學生舉辦不同類型的科組協作活動，如與中、英文科及其他科目合作推動閱讀，培養閱讀興趣。舉辦校本閱讀活動、不同主題的閱讀計劃，務求營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛及享受閱讀，進一步提升閱讀能力。舉辦作家講座及分享會、網上閱讀活動，又於數學週、文史週、通識週與相關科組合作，安排專題館藏展示，鼓勵學生借閱主題書籍。借閱指定主題書籍量有所提升：科學類上升 52%、史地類上 204%、社會科學類上升 158%。
- 2.2 於中四級推行由學生主導的自學計劃「追夢者計劃」，鼓勵學生主動追尋夢想，尋找自己感興趣的活動內容。研習內容由小組學生共同訂定及進行探索，老師會由傳授者的角色，轉變為促進者的角色。通過一連串的自學過程，讓學生發揮創意、鍛鍊意志、發展企業家精神，為個人及社區帶來改變。計劃年期為兩年，學生將於本年度實現夢想計劃及分享成果。95%學生認同有關計劃有助定立人生目標。
- 2.3 為鼓勵學生定立目標，在校園當眼處設置名為「星之子」的學生成就走廊，邀請畢業生向學弟學妹分享奮鬥歷程及讀書心得，成為他們的學習目標。「星之子」人物持續每年更新，肯定學生的努力和成就，讓同學互相欣賞。77%學生認同長廊能激發其奮鬥心。
- 2.4 心智教育課教導中三學生認識工作的意義，了解現今工作世界的要求，由思考選擇適合個人性向的工作，明白職業對人生的重要影響，並探索成就與個人價值的真正意義。生活與社會科與小童群益會合作於中二級舉行「模擬社會體驗活動」，透過活動除了有助學生了解理財重要性、還有助認識家庭責任，培養良好的工作態度，認識自我興趣，建立正面人生方向。90%學生認同認同心智教育科及生活與社會科課程內容能更認識自己及自己的未來發展方向。

關注事項二：培養學生積極人生觀（介紹成長思維及培養堅毅、責任感、國民身份認同、守法及關愛）

### 1. 讓學生建立成長思維

- 1.1 與校外機構合辦成成長思維及恒毅力、自主學習課程、生涯規劃體驗活動、班本境內社會服務活動，以及校本生涯規劃課程，透過多元化的活動學習模式，培養學生的「成長思維」和「自主學習技能」，確立人生目標，建立有效的策略以追求卓越。95%學生認同成長思維課程有助定立人生目標。



1.2 心智教育科加入成長思維元素，於中三級於「生命的意義」單元後安排「夢想的實踐」課題，教導學生了解追求夢想的過程中總會遇到失敗，必須抱有堅持的精神，不半途而廢，才能讓夢想成真。生活與社會科於中一至中三級進行專題研習，以探究自主學習教導學生了解自身、中國文化、香港多元生活情況。學生在匯報中能展示學習內容及建立價值觀。各級專題探究主題：中一級「理想課室」，透過了解不同地區的學校課室特色，明白學習環境對學習的重要性，反思學習過程的各種要素；中二級「中國傳統節日/習俗傳承與轉變」，了解中華文化和精神；中三級「全球城市特徵」，認識全球城市的特色，以裝備個人素質，配合未來社會發展的需要。又與生活探索學會舉行「社科創未來，你手造我手」活動，讓參與學生了解社會上肢體受傷人士的需要，並體驗科技如何協助解決他們的生活需要，培養參與學生有同理心、求改變和創新的精神。91%學生認同心智教育科及生活與社會科課堂能建立正面成長思維。

## 2. 建立積極價值觀

2.1 原定於中四級舉辦上門探訪長者活動因疫情取消，改為「認知貧窮和與弱勢社群同行——同理心遊戲工作坊」，活動透過模擬人生體驗及弱勢社群貧窮社會處境遊戲，提升學生對平等機遇重要性的理解。又以「影響力的選擇」與「友善義工@社會效益」遊戲，啟發學生關心社區貧窮的現象及義工服務背後的影响力，進一步思考行動方案，發揮影響力。96%學生認同成長思維「社會服務」能幫助建立正面積極價值觀。

2.2 透過全校分享及相關學科課堂教授國家安全及守法意識。校長於一月份校長家書與全體家長分享學校推行國家安全教育的情況，讓家長知悉學校已成立專責小組定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素。又籌建藝文館推動學生對中國歷史文化藝術的認識，建立國民身份認同。學校亦按教育局要求每天升掛國旗及每周在學校禮堂舉行升掛國旗儀式。在學生活動上，學校著重培養同學的守法精神，善用每件國家重要歷史事件向全體學生介紹國家發展。

公民教育組與中史科、歷史學會合辦活動，如：教育局課程發展處主辦的「想·創·中國歷史——學生自學平台」活動，讓同學能在遊戲和動畫感受祖國源遠流長的歷史文化，增加對祖國歷史的認識。又參加一系列校外比賽並獲得獎項，如：「香港青年史學家年獎」嘉許獎、「傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎」、「行走中的文化」體驗賽第九集飲食冠軍、《百年歷史當代中國》中小學歷史文章閱讀徵文比賽中學初級組亞軍等，讓同學全方位研習中華文化，提升國民身份認同。

公民與社會發展科運用教育局課程發展處的電腦簡報，在教材和課業上教授國家安全和法治精神的內容，學生透過個人反思能了解維護國家安全和法治精神的意義。又利用中國文化研究院的認識國情網上學習平台，讓學生透過閱讀平台上的各種材料，加深認識國情及國家安全的相關知識。

- 2.3 輔導組培訓中四同學成為「學習支援大使」，陪伴中一同學的成長，增強學生社交、解難、自理能力，對學校歸屬感，建立關愛、互相尊重及彼此接納的校園文化，讓中四同學成為新一代的領袖，增強他們的溝通、社交和解難能力，為將來升學就業作好準備。92%同學認同活動有助同學建立朋輩支援網絡。96%同學認同活動能提升同學的溝通及解難能力。
- 2.4 建立顯理導賞員團隊，除了為校內校外人士提供導賞服務，更希望藉著導賞訓練，讓同學有機會接觸社會各界人士，學習待人接物應有的態度，提升自我形象，承傳本校優良校風及價值觀，加強對母校的歸屬感。計劃主要訓練同學認識顯理校史及文化，學習導賞校史廊及顯理校園。100%隊員認同訓練計劃能增加對顯理歷史、文化的認識、增進學長和學弟妹之間的聯繫，並增加對顯理的歸屬感。
- 2.5 我們的課室計劃推展第二年，繼續教導學生整理個人及課室物品，加強衛生防護，於日常生活中「抗疫」，培養自律精神，建立守規的文化，提升責任感，培養建立群體相顧價值觀。本年度除了繼續由學生負責課室整理的工作外，亦由學生會及領袖生參與評分工作，體現學生自律自理的精神。81%學生認同「我們的課室」計劃能幫助建立積極價值觀。

#### 關注事項三：加強教師專業支援（檢視級主任及考績的支援角色）

1. 讓教師得到充份專業支援
  - 1.1 透過級主任與各級教學人員的經驗反思，及收集前線教師的意見，與教學團隊共同制訂級主任在班級經營中的角色及功能，行政議會重新檢視級主任在班級經營中的角色及功能，並已將內容制定為正式學校政策文件。  
84.5% 教師認為新制度有效提供教師支援。
  - 1.2 透過擴大教師考績的範疇，增加學校管理層聆聽前線教師的機會，了解前線教師在專業發展上的需要。本年度兩次教師專業發展活動的內容及模式均參考了教師考績的數據及教師提供的意見。97.7%參與教師認為活動切合需要，95.4%參與教師認為活動引發他們對教學產生新的理解。

反思：

1. 本年度起，學校逐年加強推行「自攜裝置計劃」(BYOD)，BYOD 於學校全面推行已見果效，無論課堂教學及學生學習，均有助建構學習自主能力。[KPM 學生問卷：我懂得運用自攜裝置(BYOD)協助學習 (3.98)]。上年度 KPM 數據指出整體學生未能建立自學習慣 [KPM 學生問卷：我能自動自覺地學習 (3.34)]，隨著進一步強化學生自主學習的思維及能力，實施 BYOD 課堂指引，組織及深化過去曾推展的措施，學生的自學習慣已見提升 (3.56)。學生為個人學習訂立目標的表現相若[KPM 學生問卷：我懂得訂立自己的學習目標 (3.55)]，期望加強教授學生自學策略，進一步提升學生自主學習的能力。
2. 學生對學習的自信心加強[KPM 學生問卷：我對學習有自信(3.47)]，比上年度有明顯提升(3.17)，教師安排的教學活動更多[KPM 學生問卷：課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等(3.7)]，比上年度有明顯提升(3.34)。期望加強學生透過主動思考課堂所學，反思學習進程，從學習中建立成功感與自信。
3. 高年級部份同學有常欠交功課、成績不達標、缺課及對學習欠缺信心等問題。在特別假期後，同學學習動機下降，對回校上學的興趣減少，面對測考時又倍感壓力，自律性較弱的同學，因要補做欠交功課而感到困擾及壓力。期望增強學生的抗逆能力。
4. 本學年將課堂研究小組改名為教研小組，除了以往針對課堂的研究外，更加入研究關於學與教的範疇，包括特色課業交流、未來教室的看法等。本學年小組共進行 57 次觀課，所有觀課均作錄影，以便日後作討論。小組會不定期於觀課後進行交流，除見面交流外，亦透過觀課記錄將課堂中的觀察回應授課老師。教師專業發展日邀請 8 科的老師進行特色課業的本校專業交流活動，問卷調查所得，全體老師均認為能達到預期目的，98%亦認同有關內容切合教學需要。期望能善用專業交流氣氛，推動自主學習。
5. 因著疫情，許多活動被迫取消，惟電子教學卻得以發揮，遙距教學模式的需要，亦間接令老師之相關資訊科技能力在短時間內提升，包括教學影片製作、教學平台的運用，以及直播教學的操作。上課時間受半天限制，每節時間亦縮短至 30 分鐘。老師均需要在教學設計上進行剪裁，傳意方式亦需要調適。
6. 中四級引入「成長思維」課程，培養學生正向的價值觀，家長，老師及學生均觀察到學生在面對困難時，能堅持嘗試，挑戰自己的改變。[KPM 學生問卷：學校協助我建立成長思維及學習發奮與堅毅。(3.8)] 學生學生於公開場合及對外活動表現自信大方，能讓校外人士認識到顯理人的特質。來年在中四級及中五級實施「優化高中核心科目」的政策下，期望騰出更多空間，幫助發展學生多元化學習生活。

7. 雖然本學年大部份的面授課堂上課日受影響，但教師仍有學習成長及反思的機會，提升學生自主學習的能力，有助建立學生慎思明辨和自律守禮的價值觀、培育正面的朋輩成長思想、支援學生情緒、提供多元出路資訊。[KPM 學生問卷：學校協助我建立正面積極價值觀 (3.84)、學校積極培養我們的良好品德 (4.03)] 基於過往兩年的經驗，在「全方位學習津貼」資源配合下，繼續幫助學生建立正向思維及正面的人生價值觀。
8. 隨著學校在學習、服務及活動更多方面交由學生主導，學生有更多機會展現所長，獲得肯定。[KPM 學生問卷：學校讓我增進個人了解，建立及實踐人生目標。(3.75)] 如 Horizon Busking Band 由校內開始到地區及媒體多場公開演唱，追夢者計劃推動學生開展多個社區服務、微電影拍攝、編寫程式、科學發明、出版書籍等夢想計劃，表現了學生勇於嘗試，敢於追夢。
9. 透過各層級教師的溝通，期望下學年能基於學校的重點關注事項，在各級發展出切合學生成長階段的關注重點。並期望該關注重點能讓級主任更了解前線教師的專業需要，也讓學校安排更合適的教師專業發展活動。
10. 本年度擴大教師考績範疇，讓部分身兼數個工作範疇的教師參與重複的考績活動。下年度宜簡化制度，包括考績工具及考績流程，讓管理層能更有效了解所有教師在各方面的工作情況，以及專業發展需要。